



Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №85 компенсирующего вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Психолого-педагогический центр
по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол
№ _____
от _____

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с№85
_____ Аванесян Р.Д.
Приказ № _____
от _____

Положение о «Совете Всех Специалистов» (проект)

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность «Совета Всех Специалистов», в дальнейшем «СВС».

1.2 «СВС» является формой комплексного взаимодействия всех специалистов ОУ в целях медико-психолого-педагогического сопровождения детей с недоразвитием речи и их семей.

1.3 «СВС» в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Ленинградской области и города Санкт-Петербурга, настоящим положением, Уставом Учреждения, договором между ОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

1.4 Настоящее Положение:

- принимается Педагогическим советом учреждения;
- утверждается приказом заведующего;
- является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения;
- принимается на 5 лет.

2. Цели, задачи, функции и принципы деятельности «СВС»

2.1 Целью «СВС» является комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольника и его семьи, направленное на индивидуализацию образования детей с нарушениями речи.

2.2. Задачами «СВС» являются:

- Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушениями речи,
- Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов в процессе внутрикорпоративного взаимодействия,
- Повышение компетентности родителей воспитанников, в процессе образовательной деятельности.

2.3. В основе работы «СВС» лежат следующие принципы:

- Непрерывность сопровождения,
- Приоритет интересов ребенка,
- Совещательный характер деятельности специалистов и родителей,
- Индивидуализация дошкольного образования.

2.4. Функциями «СВС» являются:

- диагностическая – определение уровня взаимодействия участников образовательного процесса, развития речи ребенка, развития познавательной сферы, распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- общеобразовательная – разработка единой стратегии взаимодействия всех участников «СВС», индивидуального образовательного маршрута, проекта комплексного сопровождения ребенка, рекомендаций педагогам, самому ребенку, родителям;
- консультативная – сопровождение педагогов, родителей в процессе осуществления взаимодействия с ребенком в коррекционно-образовательном процессе;
- образовательная – повышение профессионального и личностного статуса всех участников «СВС»;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия;
- аналитическая – рефлексия разного уровня: педагог, родитель;

3. Порядок работы «СВС»

3.1. «СВС» работает в течение всего года.

3.2. Имеет 4 этапа:

Первый – диагностическо-проектировочный этап. С сентября по ноябрь.

На первом этапе участниками «СВС» осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика педагогического процесса, представленная всеми участниками «СВС».

Методы:

- Наблюдение

наблюдение за ребенком, наблюдение за ребёнком в совместной с педагогами деятельности, наблюдение за ребенком в процессе взаимодействия с детьми, наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности;

- Тестовая диагностика

Проводится всем специалистами, с занесением данных в Картах диагностики ребенка;

- Сбор истории развития ребенка, опросы и анкетирование родителей;

- Опросы и анкетирование специалистов;

- Анализ медицинской документации ребенка.

2. Анализ обсуждение специалистами результатов первичной диагностики.

3. Разработка единой стратегии взаимодействия всех участников «СВС», индивидуального образовательного маршрута детей, проекта комплексного сопровождения детей и родителей.

4. Знакомство и согласование с родителями единой стратегии взаимодействия всех участников «Совета Всех Специалистов и Родителей» (далее «СВС+Р»), индивидуального образовательного маршрута детей, проекта комплексного сопровождения детей и родителей.

5. Коррекционно-развивающая общеобразовательная деятельность всех участников «СВС» и «СВС+Р».

Второй – диагностико-корректировочный этап. С декабря по март.

На этапе участниками «СВС» осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика

Методы:

- наблюдение за ребенком, наблюдение за ребёнком совместной с педагогами деятельности, наблюдение за ребенком в процессе взаимодействия с детьми, наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности;

- опросы и анкетирование родителей;

- опросы и анкетирование педагогов.

2. Анализ обсуждение специалистами результатов промежуточной диагностики.

3. Коррекция единой стратегии взаимодействия всех участников «СВС», индивидуального образовательного маршрута детей, проекта комплексного сопровождения детей и родителей.

4. Согласование с родителями изменений в стратегии взаимодействия всех участников Совета «СВС+Р», индивидуального образовательного маршрута детей, проекта комплексного сопровождения детей и родителей в форме «Родительского педсовета».

4. Коррекционно-развивающая общеобразовательная деятельность всех участников «СВС» и «СВС+Р».

Третий – итогово-диагностический этап. С апреля по июнь.

На этапе участниками «СВС» осуществляются следующие виды деятельности:

1. Диагностика педагогического процесса, представленная всеми участниками «СВС».

Методы:

- Наблюдение

наблюдение за ребенком, наблюдение за ребёнком совместной с педагогами деятельности, наблюдение за ребенком в процессе взаимодействия с детьми, наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности;

- Тестовая диагностика

Проводится всем специалистами, с занесением данных в Картах диагностики ребенка;

- Сбор истории развития ребенка, опросы и анкетирование родителей;

- Опросы и анкетирование педагогов.

2. Анализ обсуждение специалистами результатов итоговой диагностики.

3. Разработка единой стратегии взаимодействия всех участников «СВС», индивидуального образовательного маршрута детей, проекта комплексного сопровождения детей и родителей на следующем образовательном этапе.

4. Знакомство и согласование с родителями единой стратегии взаимодействия всех участников «СВС+Р», индивидуального образовательного маршрута детей, проекта комплексного сопровождения детей и родителей на следующем образовательном этапе.

5. Коррекционно-развивающая общеобразовательная деятельность всех участников «СВС» и «СВС+Р».

Четвертый – аналитический этап. Июнь.

На этапе участниками «СВС» осуществляются следующие виды деятельности:

1. Анализ результатов образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности всех участников «СВС».

2. Итоговый педсовет,

Самоанализ деятельности учреждения,

План работы учреждения на новый учебный год.

3.3. Персональный состав «СВС» утверждается приказом руководителя ОУ.

3.4. Состав «СВС» включает в себя педагогический коллектив, медицинский персонал.

3.5. Общее руководство «СВС» возлагается на руководителя ОУ Аванесян Р.Д.

3.6. В случае необходимости для работы в «СВС» могут привлекаться (по договору) специалисты, не работающие в детском саду (врач-психиатр, врач-невропатолог, врач-педиатр, учитель дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог) и другие специалисты).

3.7. Ответственность за организацию и результаты деятельности «СВС» в каждой группе несут педагоги группы.

3.8. «СВС» работает в соответствии с годовым планом работы учреждения.

3.9. Материальное стимулирование специалистов «СВС» осуществляется в пределах единого фонда оплаты труда ОУ. Специалистам «СВС» устанавливаются надбавки и доплаты за увеличение объема работ, размеры которых в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» определяются ОУ.

3.10. Специалистами «СВС» ведется следующая документация:

- Рабочая программа педагога,
- Индивидуальные образовательные маршруты детей,
- Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности,
- Рабочие листы специалистов,
- Задания и рекомендации другим участникам «СВС»,

Воспитатели так же ведут:

- Индивидуальные карты диагностики,
- Индивидуальные листы по итогам диагностики на каждого ребенка,
- Экран мониторинга посещения,
- Анализ результатов и динамики коррекционно-образовательной деятельности с детьми группы,

Логопеды так же ведут:

- Индивидуальные карты диагностики,
- Индивидуальные листы по итогам диагностики на каждого ребенка,
- «Профиль речевого развития» по Р.Е. Левиной,
- экран звукопроизношения,
- Экран мониторинга посещения «Сред»,
- Протокол «СВС» и «СВС+Р» (секретарь – логопед, копия у всех специалистов),
- Анализ результатов и динамики коррекционно-образовательной деятельности с детьми группы,

Специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог изостудии, медсестра, невропатолог так же ведут:

- Индивидуальные карты диагностики,
- Сводный план индивидуальной работы,
- Индивидуальные листы по итогам диагностики на каждого ребенка,
- Анализ результатов и динамики образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

Родители заполняют:

- Рабочие листы родителей,
- Анкеты,
- Участвуют в создании индивидуальных образовательных маршрутов детей.

3.11. У председателя «СВС» находятся нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность «СВС», список специалистов «СВС», план проведения «СВС».

4. Права обязанности и членов «СВС»

4.1. Специалисты «СВС» (педагоги, родители) имеют право:

- систематически обмениваться информацией по вопросам сопровождения детей с участниками «СВС»;
- вносить предложения по совершенствованию образовательных, воспитательных и коррекционных методик;
- вносить предложения по профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов воспитанников, организации лечебно-оздоровительных мероприятий и созданию психологически комфортной образовательной среды;
- вносить предложения по работе «СВС» и обсуждаемым проблемам;
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

4.2. Специалисты «СВС» обязаны:

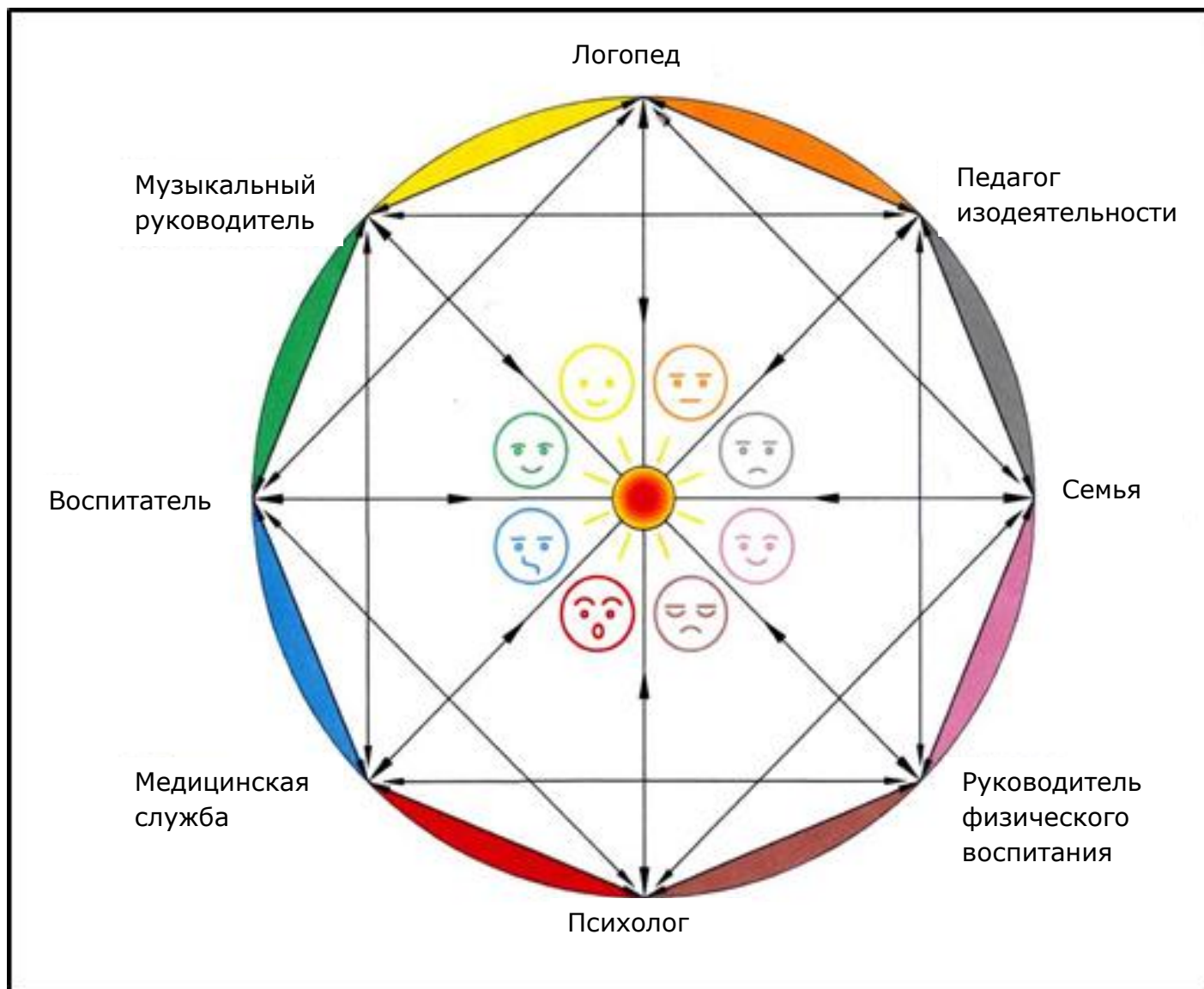
- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение, психического, соматического и социального благополучия детей в процессе образовательной деятельности;
- осуществлять поддержку творческой инициативы детей, развития их способностей;
- определять факторы препятствующие развитию личности воспитанников и принимать меры по оказанию им помощи в рамках своей компетенции;
- планировать коррекционно-образовательную работу на учебный год в соответствии с годовым планом работы ОУ;
- вести документацию по установленной в ОУ форме;
- на каждом этапе «СВС» анализировать результаты мониторинга развития детей, вносить сведения об изменениях в состоянии развития детей в документацию, корректировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье;
- защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Участники «СВС» несут персональную ответственность:

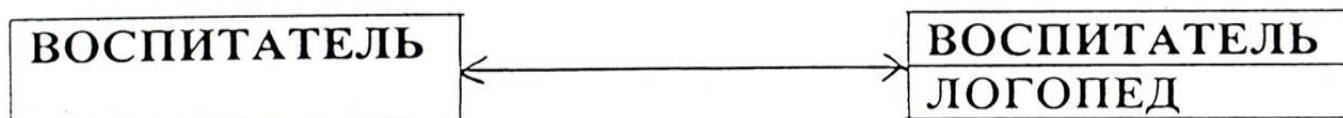
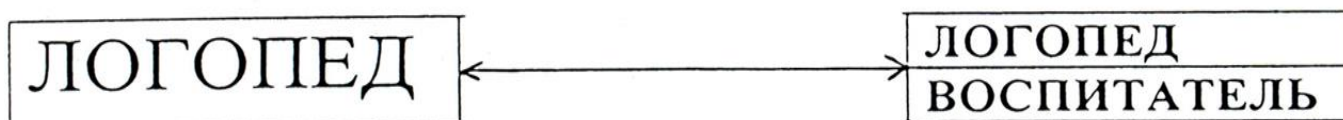
- за осуществление и реализацию профессиональной деятельности с детьми, родителями и специалистами на каждом этапе «СВС»,
- за обеспечение индивидуализации образовательной деятельности,
- за выполнение единой стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса с ребенком и родителями, выработанной на «СВС».

Модель взаимодействия участников «СВС»



Структура «СВС»

ДИАГНОСТИКА



СОВЕТ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ					
ЛОГО- ПЕД	ПСИХО- ЛОГ	ВОСПИ- ТАТЕЛЬ	ЛФК	МУЗ. РУК.	НЕВРО- ПАТО- ЛОГ



СОВЕТ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ						
ЛОГО- ПЕД	ПСИ- ХО- ЛОГ	ВОС- ПИТА- ТЕЛЬ	ЛФК	МУЗ. РУК.	НЕВРО ПАТО- ЛОГ	РОДИ- ТЕЛИ