

# ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЛИНИЮ РАЗВИТИЯ ДОСТИЖЕНИЙ И УСПЕХОВ

Аванесян Р.Д., Белоусова С.В., Мосина А.В.  
ГБДОУ №85 Центрального района Санкт-Петербурга

«Не существует другого оптимального решения проблем неудачников по всему социальному спектру, кроме «приобретения опыта успеха в школе»

(Глассер У.)

Девиз как концептуальная позиция:

**«Идем вместе с Ребенком по Дороге Достижений Успеха!!!»**

**Актуальность** разработки и практической реализации модели КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ связана тем, что инновационное развитие нашего общества и все возрастающее внимание современной психолого-педагогической науки и практики образования к вопросам сопровождения и поддержки развития ребенка, именно в уникальный период жизни человека – период детства, обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью.

В свою очередь, и новые образовательные стандарты ДО ориентируют на то, чтобы взрослые смогли объединить свои педагогические усилия с родителями для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Время, в которое коллектив ГБДОУ №85 начал новый виток опытно-экспериментальной работы (2015-2017 гг) по разработке модели сопровождения, совпало с реализацией провозглашенных идей реформы дошкольного образования: ориентация на реальные потребности ребенка и его семьи, ориентация на линию развития достижений и успехов.

В связи с чем, проблема комплексного (медико-психолого-педагогического) сопровождения и поддержки ребенка с нарушениями речи и его семьи потребовала своего нового рассмотрения с учетом:

- адаптации к новым образовательным стандартам (ФГОС ДО),
- рассмотрения ДО как ступени в системе непрерывного образования,
- новых требований к аттестации работников ДО,
- широкого фронта педагогических инноваций,
- нового осмысления накопленного собственного опыта по работе с семьей,
- диссеминации передовых образовательных практик

Категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) очень разнообразна по своему генезу, но всех их объединяет наличие специфических отклонений психофизического развития, позволяющих отнести их к категории детей с ОВЗ.

Недоразвитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ТНР не позволяет им в полной мере, по сравнению со сверстниками, достигать целевых ориентиров, сформулированных ФГОС ДО.

Для успешного освоения дошкольной ступени образования ребенком с ТНР необходимо создание таких образовательных условий, которые, компенсируя речевую недостаточность, позволят перейти на школьную образовательную ступень.

Особую значимость приобретает роль родителей в совместном со специалистами сопровождении образовательного процесса.

Создание системы сопровождения дошкольников с ТНР в условиях новых образовательных стандартов ДО, потребовало разрешения целого **ряда существенных противоречий**:

– между особенностями психо-физического развития детей с нарушениями речи и отсутствием целостной системы сопровождения ребенка с ТНР и его семьи в условиях работы по новым образовательным стандартам (ФГОС ДО);

– между наличием у педагогов опыта традиционных форм сопровождения ребенка в воспитательном процессе и необходимостью перехода к новой системе сопровождения ребенка и семьи с ориентацией на линию развития достижений и успехов;

– между необходимостью выстраивания непрерывного процесса сопровождения ребенка с ТНР и недостаточной компетентностью родителей;

В результате анализа возможных путей решения описанных противоречий и собственного опыта, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной модели сопровождения детей с ТНР и семьи на ступени дошкольного образования.

**Цель:** сконструировать структурно - функциональную модель как теоретическое осмысление (обобщение) имеющегося опыта сопровождения ребенка с ТНР и его семьи, ориентированного на становления личностных достижений дошкольника в процессе проектирования индивидуализированного образовательного маршрута.

При разработке модели сопровождения нам необходимо было разобраться в самой сущности понятия **сопровождение** и определить собственную платформу для построения модели медико-психолого-педагогического сопровождения (МППС) с учетом имеющегося положительного опыта.

Существуют различные подходы к трактовке понятия сопровождение.

*Сопровождение* - как помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора – «теория помощи» (по О.С.Газману).

*Сопровождение* - как комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностики существа возникшей проблемы,
- информации о существе проблемы и путях ее решения,
- консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы,
- первичной помощи на этапе реализации плана решения.

*Сопровождение* - как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Мы опирались на вышеизложенные подходы, и в первую очередь, на концептуальные позиции Петербургской школы и авторские позиции ученых СПб (Е.И.Казаковой, А. П. Тряпицкой и др.).

Основной постулат – вера во внутренние силы субъекта, опора на потребность в самореализации.

Ведущий тезис сопровождения: обучение выбору, создание ориентационного поля развития, укрепление внутреннего «Я» (целостности) человека.

### **Наша отличительная позиция**

В контексте Инновационной Модели комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи **понятие «Сопровождение»** рассматривается с позиций системно-ориентационного и деятельностного подходов.

1.Мы рассматриваем **сопровождение** как системообразующий фактор, интегрирующий все компоненты (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и оценочно-рефлексивный) целостного образовательного процесса.

2.Деятельность всех субъектов образовательного процесса ориентирована на становление личностных достижений дошкольника в процессе проектирования индивидуализированного образовательного маршрута.

3.Мы создали инновационные структуры (механизмы)

реализации процесса сопровождения: СОВЕТ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ (СВС) и РОДИТЕЛЕЙ (Р+СВС)

4. СВС функционирует:

- и в научном качестве, исследующем возможности интеграции деятельности всех специалистов
- и в качестве новой системы педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса,
- и в процессуальном качестве совместного с родителями проектирования индивидуализированного образовательного маршрута с ориентацией на достижения и успехи каждого ребенка
- и в качестве новой управленческой структуры по организации процесса непрерывного сопровождения детей и их семей

Ключевые понятия, используемые для разработки и реализации модели приведены в глоссарии.

## ГЛОССАРИЙ



**Ориентация на Успех**, ориентация на линию развития **Достижений** – необходимое условие эффективности педагогической деятельности.

**Достижение** как объективная характеристика (виде результата) и субъективное переживание результата, как значимого положительного события.

**Достижение** можно рассматривать и как результат, и как процесс получения результата, в этом плане можно говорить о «достижении успеха»

**Успех** – субъективное переживание достижения как значимого положительного события.

Успех (достижение) – это получение результата в «зоне ближайшего развития».

**Результат** – это объективно-субъективная характеристика деятельности;

- практически любой результат воплощается в продукте деятельности и может быть оценен по его соответствию цели;

- это объективная характеристика продукта деятельности.

**Прогрессивное развитие** – это путь развития от «Реального» к «Идеальному».

В нашем случае «Идеальное» – это целевые ориентиры развития дошкольника (по ФГОС) – «Портрет выпускника».

**Цель сопровождения** – содействие прогрессивному развитию – выстраивание субъектами процесса сопровождения ИОМ – приближение к целевым ориентирам.

**Технология проектирования Ориентационного поля развития как Поля достижения успеха**

1.) *Диагностическое исследование.* В каких образовательных областях дошкольной жизнедеятельности ребенок может проявить свои способности и достичь определенных успехов? – Какие способности? – Какие нужно создать для этого условия? – Как оценить успех?

2.) *Анализ возможностей ориентационного поля развития в образовательной среде ДООУ (и окружающей среде)* – Какие имеются объективные возможности? – Всем ли хватает поля деятельности в образовательной среде ДООУ? – Какие дополнительные условия нужно создать?

3.) *Прогноз.* Какие дети могут стать более успешными в условиях образовательной среды ДООУ? – Какие дети могут оказаться «в тени»? – Что нужно изменить для достижения более эффективных результатов?

4.) *Проектирование.* Совместное проектирование СВС и СВС+Р ситуации достижений, новых видов индивидуализированной деятельности, новые (совместные с родителями) интегрированные по образовательным областям проекты: игры, конкурсы, ярмарки, выставки, праздники, соревнования, фестивали, путешествия. – Какие еще дополнительные условия нужно создать?

Структурно-функциональная модель комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи приведена ниже (Схема1).

**Структурно-функциональная модель комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи**



<p><b>Проектировочно-коррекционный</b></p> <p><b>Цикл повторяется непрерывно (восходящая спираль)</b></p>	<p>-Принятие командного решения <b>«Над чем работаем вместе»</b> - согласование новых реальных целевых ориентиров (ЦО) развития каждого ребенка</p> <p>- Обсуждение системы методического сопровождения: <b>ИОМ инновационного методического продукта</b> (проекты совместной с родителями интегрированной ОЖД, методические подсказки, рекомендации родителям)</p> <p><b>-РЕЗУЛЬТАТ:</b> Скорректированный индивидуализированный образовательный маршрут <b>«Ориентация на новые Достижение»</b></p>	<p>-Обсуждение и согласование с родителями реальных ЦО конкретного ребенка- <b>«Над чем работаем вместе»</b></p> <p>- Методическое сопровождение ребенка в семье (методические советы, подсказки, задания)</p> <p>-Выстраивание (совместно с родителями) индивидуализированного образовательного маршрута <b>«Идем вместе с Ребенком по Дороге Достижений Успеха»</b></p>
↓		
<b>Рефлексивно-оценочный компонент</b>		
<p><b>РЕФЛЕКСИЯ</b> опыта командной работы (СВС) и (СВС+Р); презентация достижений, инновационных продуктов деятельности Детей- Родителей –СВС; <b>ОЦЕНКА</b> (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка) результатов <b>«Сопровождения развития» - Достижений всех субъектов ОП;</b></p> <p><b>Планирование новой системы ориентиров на Достижение и Успех!!!</b></p>		

Приведенная выше структурная модель комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи, включает все компоненты целостного образовательного процесса: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

**Целевой компонент** образовательного процесса направлен на:

- Содействие прогрессивному развитию («от реального к идеальному» по ФГОС ДО) Ребенка с нарушением речи с ориентацией на Достижения посредством освоения опыта командной работы Совета Всех Специалистов (СВС) и Родителей (Р+СВС),
- Конкретную постановку целей и задач «от ребенка» как реальных целевых ориентиров (ЦО) развития как индивидуализированное приближение к идеальным ЦО по ФГОС.

Цели рассматриваются как ожидаемые результаты - «система планируемых достижений» ребенка.

Иллюстрирует реализацию целевого компонента «восходящая спираль» (рис.1), где в основании спирали - реальные возможности ребенка, каждый новый виток – зона ближайшего развития, последний виток – целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС – «идеальное».

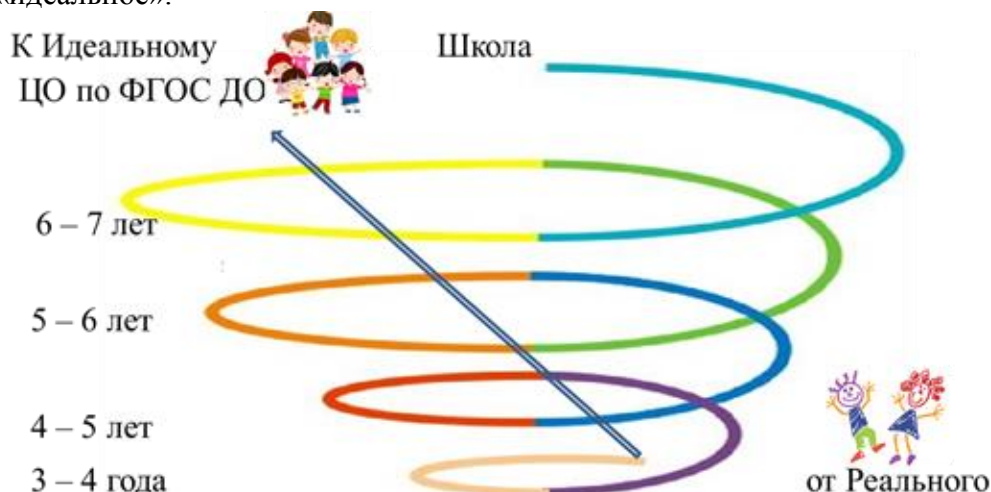


Рис. 1 Восходящая спираль зоны ближайшего развития «От реального к идеальному»

Примеры проектирования целей и задач «от ребенка» представлены в рабочих листах педагогов и родителей по темам:

- Интегрированная образовательная деятельности с участием родителей в младшей группе «Чижики». Тема: «Поедем на машине» (Приложение 1),
- «Взаимодействие с родителями через организацию совместной интегрированной образовательной деятельности». Тема: «Хлеб – всему голова» из цикла «Весна пришла» (Приложение 2).

#### **Содержательный компонент**

Рассматривается как взаимосвязь содержания деятельности субъектов сопровождения СВС и Р+СВС, которая ориентирована на:

- создание условий для проявления ребенком познавательной, физической, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и речевой активности (как системообразующей);
- освоение совместной с родителями (Р+СВС) технологии проектирования реальных целевых ориентиров индивидуализированного образовательного маршрута. – **ИОМ.**

В качестве примера приведем планируемые специалистами совместно с родителями реальные целевые ориентиры в зоне ближайшего развития воспитанника старшей группы для детей с ТНР – «Дорожная карта Вани К». (Приложение 3).

#### **Процессуально-деятельностный компонент**

Включает три этапа планирования и реализации (*информационно-диагностический, ориентационно-коммуникативный, проективно-коррекционный*) деятельности специально созданных структур сопровождения СВС и СВС+Р, которые рассматриваются как:

- организованная командная практика субъектов процесса непрерывного комплексного сопровождения, создающих условия для прогрессивного развития не только ребенка и его семьи, но и компетентностного развития всех специалистов (СВС);

- новые управленческие органы (СВС и СВС+Р), планирующие совместную деятельность, определяющие и согласовывающие позиции всех субъектов образовательного процесса на всех его этапах.

*Информационно-диагностический этап.* СВС и СВС+Р решает следующие задачи:

- выявление «объективной картины» развития Ребенка с ТНР на основе комплексной диагностики,

- проектирование каждым специалистом «гипотезы-наброска» ориентационного поля развития Ребенка (реальных целевых ориентиров в зоне ближайшего развития),

- обмен информацией,

- обсуждение выявленных особенностей развития Ребенка и «запросов» семьи,

- согласование выбора реально существующих «внешних» и возможностей «внутренних».

В методическом пособии «Мониторинг развития дошкольника», изданном в 2017 г. обобщен опыт инновационной деятельности коллектива ГБДОУ № 85 по совместному с родителями проектированию индивидуализированной образовательной деятельности дошкольника на основе мониторинга развития ребенка. В пособии представлен комплекс диагностических материалов для специалистов дошкольного образования: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного образования по сопровождению ребенка с ТНР и его семьи (Приложение 4).

Деятельность СВС и СВС + Р в рамках *ориентационно-коммуникативного* этапа реализуется в:

- совместном обсуждении на совете всех специалистов (СВС) индивидуальных Достижений ребенка (по образовательным областям),

- совместном с родителями (Р+СВС) обсуждении индивидуальных Достижений ребенка (по образовательным областям).

Содержание образовательного взаимодействия специалистов и родителей на *проектировочно-коррекционном этапе* реализуется через:

- принятие командного решения «Над чем работаем вместе» - согласование новых реальных целевых ориентиров (ЦО) развития каждого ребенка;

- обсуждение системы методического сопровождения и инновационного методического продукта (проекты совместной с родителями интегрированной образовательной жизнедеятельности, методические подсказки, консультации, рекомендации всех специалистов родителям),

- обсуждение и согласование с родителями реальных ЦО конкретного ребенка – «Над чем работаем вместе»,

- методическое сопровождение ребенка в семье: методические рекомендации родителям,

- выстраивание (совместно с родителями) индивидуализированного образовательного маршрута «Идем вместе с Ребенком по Дороге Достижений Успеха».

Результатом проектировочно-коррекционного этапа является скорректированный на совместном с родителями совете всех специалистов индивидуализированный образовательный маршрут «Ориентация на новые Достижение» на каждом витке «восходящей спирали».

Приведем примеры реализации модели в совместной деятельности специалистов и родителей по сопровождению развития ребенка с ТНР:

- совместная образовательная деятельность с участием родителей (Приложение 5),

- коррекционная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда» (Приложение 6),

- консультация для родителями «Город городков» Совместная образовательная деятельность Совета Всех Специалистов (воспитатель, инструктор по физическому



воспитанию) с детьми и родителями подготовительной группы «Предшкольный класс» в рамках дополнительной программы «Шаг навстречу» (Приложение 7).

**Рефлексивно-оценочный компонент** включает:

- рефлексии опыта командной работы СВС и СВС+Р;
- презентацию достижений – инновационных продуктов деятельности детей – родителей – всех специалистов;
- совместную оценку (самооценку, взаимооценку, экспертную оценку) результатов сопровождения развития – достижений всех субъектов образовательного процесса;
- планирование новой системы ориентиров на Достижение и Успех.

Модель взаимодействия специалистов и родителей, сложившаяся в ГБДОУ №85, по праву может считаться самоорганизующей системой обновления методов, форм и технологий в условиях образовательной среды ДОУ на современной научно-методической основе, а также решает вопросы внутрикорпоративной подготовки кадров.

На практике происходит обогащение и совершенствование профессиональных и личностных компетенций всех специалистов в области технологий сопровождения процессов разработки и реализации инноваций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи (дошкольника) и его семьи.

Специалисты ДОУ приобретают компетенции (профессиональные компетенции), включающие в себя способность/готовность:

1. Проектировать образовательную деятельность с использованием современных образовательных стратегий и технологий.
2. Отбирать образовательные стратегии и технологии, способствующие индивидуализации образования детей с нарушениями речи в контексте АООП ДОУ.
3. Применять современные диагностические технологии для отслеживания индивидуальных достижений и успехов в развитии ребенка совместно с родителями (работа в составе СВС и СВС+Р)
4. Конструировать индивидуализированную образовательную среду на основе применения современных образовательных стратегий и технологий

**Содержание внутрикорпоративного обучения** можно условно распределить по следующим направлениям (модулям):

Модуль 1. Компетентностный подход в современном дошкольном образовании (ДО).

Тема 1. Компетентностный подход в ДО в системе непрерывного образования.

Тема 2. Образовательная программа ДОУ как средство реализации компетентностного подхода (в соответствии с ФГОС ДО).

Модуль 2. Психологические аспекты работы с дошкольниками

Тема 1. Психологические особенности медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушениями речи и направления взаимодействия с родителями (СВС и СВС+Р)

Тема 2. Психологические особенности образовательной деятельности с дошкольниками в условиях ОЭР.

Модуль 3. Стратегии и технологии ОД как средство реализации образовательных программ ДОУ в условиях Инновационной модели сопровождения дошкольника с нарушениями речи и его семьи.

Тема 1. Стратегии обучения в теории и практике непрерывного образования. Особенности их использования в реализации АООП ДО.

Тема 2. Логика отбора стратегий и технологий ОД с учетом особенностей детей с нарушениями речи и содержания АООП ДО.

Модуль 4. Методические особенности применения технологий образовательной деятельности в ДОУ.

Тема 1. Методики диагностического сбора, качественного анализа и представления полученных эмпирических результатов с целью индивидуализации образования детей с нарушениями речи (в составе СВС и СВС+Р)

Тема 2. Технология проектной деятельности в стратегии контекстного обучения в условиях ОЭР. Особенности их применения в работе с родителями.

Тема 3. Технология и развития критического мышления. Методические приемы и особенности их применения в условиях ОЭР.

Тема 4. Технология групповой работы. Методические приемы совместного проектирования всеми специалистами интегрированного содержания ОД в контексте АООП ДОУ.

Тема 5. Технология разработки и проведения мастер-классов для дессиминации опыта совместной работы с родителями

Тема 6. Технология гуманитарной экспертизы. Технология оценкидостижений обучающихся и педагогов-специалистов. Удовлетворение ожиданий обучающихся специалистов.

Модуль 5. Организационно-правовые основы образовательной и методической работы ДОУ

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности в ДОУ

Тема 2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса (УМК, дополнительные, сквозные модули программы).

### **Ресурсное обеспечение реализации Инновационной модели**

#### *Материально-техническое*

Образовательное учреждение, как комфортная для интегрированной образовательной деятельности детей с родителями

Инфраструктура ОУ

#### *Нормативное*

Положение о Совете Всех Специалистов и Родителей (СВС и Р+СВС)

Должностные инструкции специалистов ГБДОУ

Графики работы специалистов ГБДОУ

План СВС и Р+СВС

Правила внутреннего распорядка

Положение об оценке качества работы педагогических работников ГБДОУ

#### *Кадровое*

Специалисты ОУ

Родители

Воспитанники

Выпускники

#### *Методическое*

Диагностическая и аналитическая документация учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию

Программа внутрикорпоративного обучения

Экспериментальные проекты («методические продукты»),

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (организационный раздел)

Дополнительные образовательные программы и проекты с участием родителей:

Коррекционная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»

Индивидуальные маршруты образовательной жизнедеятельности

Творческая мастерская в изостудии

Хор детей и родителей

Проект «Шаг на встречу» – зарядка с родителями

Интерактивный проект «Путешествия по Петербургу»

Выставки поделок, созданных детьми совместно с родителями («Елочка «Нескучного сада» - проект действует на протяжении 10 лет)

### **Шаги внедрения Инновационной Модели в образовательную практику ДОУ**

Шаг 1. Выявление «поля проблем» детей и их семей, диктующих необходимость внедрения системы «Сопровождение».

Шаг 2. Изучение потенциальных возможностей ОУ по проблеме «Сопровождение» и потенциально заинтересованных лиц.

Шаг 3. Подготовка «инициативных групп», согласование позиций и представлений участников по определению Миссии «Сопровождения» ОУ.

Шаг 4. Ознакомление с, предлагаемой к внедрению, моделью системы «Сопровождение», ее адаптация к реальным условиям ОУ.

Шаг 5. Разработка плана предстоящих инновационных изменений: внедрение инновационных «механизмов», служб (например, СВС и СВС+Р), определение их вклада в преобразование системы «Сопровождение».

Шаг 6. Создание позитивной информационно-коммуникативной поддерживающей среды (внутрикорпоративного обучения, консультаций, мастер-классов, проектной деятельности).

Шаг 7. Пробный «запуск» инновационной модели совместно с родителями.

Шаг 8 Промежуточная самооценка, самоэкспертиза преобразований – корректировка «шагов внедрения».

В ходе опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели комплексного сопровождения ребёнка и семьи, ориентированной на линию достижений успеха были достигнуты следующие результаты:

1. Выявлены особенности комплексного сопровождения прогрессивного развития («от реального к идеальному») детей с ТНР как процесса непрерывного проектирования индивидуализированного образовательного маршрута посредством внедрения в образовательный процесс инновационных структур командной работы Совета Всех Специалистов (СВС) и Родителей (Р+СВС).

2. Разработана структурно-функциональная модель комплексного сопровождения, ориентированного на линию достижений и успехов дошкольника, в ходе совместной проектной деятельности всех педагогов, специалистов и родителей, направленная на вовлечение семьи в реальную образовательную деятельность по достижению образовательных целей.

3. Разработана система мониторинга развития детей с нарушениями речи, ориентированная на достижение реальных целевых ориентиров.

4. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие непрерывное сопровождение развития ребенка и семьи, в частности, наличие у родителей и педагогов интереса:

- к процессу отслеживания достижений и успехов по образовательным областям;
- к совместному со специалистами проектированию реальных целевых ориентиров (в зоне ближайшего развития);
- к проектированию и реализации (совместно с семьей) индивидуализированного образовательного маршрута каждого ребенка.

5. Выявлена потребность педагогов дошкольного образования в повышении профессиональной компетентности по проблеме сопровождения и поддержки развития ребенка и семьи.



## VI. Каким Вы увидели своего ребенка в процессе совместной деятельности?

Успешность:

**1. Речевая активность** (участие в составлении предложений, использование в речи глаголов, координация речи с движением)

min

max

**2. Познавательная активность** (участие в конструктивной деятельности)

min

max

**3. Социально-коммуникативная активность** (коммуникативные ситуации: презентация своей конструкции, участие в совместной подвижной игре)

min

max

**4. Художественно-эстетическая активность** (использует образ в музыке)

min

max

**5. Физическая активность** (выполняет бег с остановкой по сигналу)

min

max

Что порадовало? \_\_\_\_\_

Над чем будем работать вместе?

*Спасибо за совместную работу!*

### Приложение 2



ГБДОУ №85 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей  
с тяжелыми нарушениями речи»

25.04.2016

Рабочий лист педагога

**«Взаимодействие с родителями через организацию совместной интегрированной образовательной деятельности»**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

должность \_\_\_\_\_

**Тема: «Хлеб – всему голова» из цикла «Весна пришла»**

**Проводят:** учитель-логопед Белоусова С.В., воспитатели Антонова Н.В., Янчевская М.В.

**I. Цель:** Создание условий для получения личного опыта ребенка, направленного на речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие в различных образовательных ситуациях совместной образовательной деятельности «Хлеб – всему голова»

**Задачи:**

**В ходе игровой образовательной деятельности ребенок получит возможность проявить:**

- **Познавательную активность:** актуализировать свои представления о приметах весны в природе и деятельности людей весной; выполнить операции анализа и синтеза при



2.Какое? (два прилагательных)

3.Что делает (дает)? (три глагола)

4. Предложение из 4 -5 слов (выражает эмоциональное отношение)

5. Одно слово (ассоциативное существительное)

VI. Что Вы возьмете в свою педагогическую копилку (что дал мастер-класс)?

---

*Спасибо за совместную работу!*

**Карта Достижений и Проектирования  
Индивидуализированного Образовательного Маршрута**

Имя ребенка Ваня 5лет, старшая группа «Теремок»

Дата Р + СВС: 23.10.2016г.

ОО	Достижения и успехи ребенка (от родителя)	Образовательные результаты: достижения, успехи, участие в проектах (от специалистов)	Над чем работаем вместе (реальные ЦО)	Как работать (методическое сопровождение)
Познавательное развитие	Свободно рассуждает о многих темах. Искренне радуется новой информацией. Ситуативно: считает (оперирует) в пределах 20, ориентируется во временных отношениях. Научился прогнозировать (Играет в крестики-нолики, нарды).	Любознательный, активно включается в познавательную деятельность. Сформированы первичные представления о себе и предметах окружающей среды. Владеет порядковым и количественным счетом до 10. Имеет представления о свойствах предмета. Способен самостоятельно придумать и воплотить замысел. По инструкции организует рабочее место.	Ориентировка в пространстве, на листе и во времени: вчера, сегодня, завтра; дни недели и месяцы. Установление причинно-следственной связей. Уточнение значений и названий временных отрезков. Уточнение представлений о действиях человека в разное время суток.	Игры – лабиринты. Составление карт знакомой местности (поиск клада). Оформление семейного календаря: события предстоящего месяца. Игра «Что когда» (утром мы завтракаем, а днём....) Игра «Что сначала, что потом» (мама варит суп: сначала, потом.) Игра «Потому что или поэтому?» (на небе тучи ... может быть дождь)



ОО	Достижения и успехи ребенка (от родителя)	Образовательные результаты: достижения, успехи, участие в проектах (от специалистов)	Над чем работаем вместе (реальные ЦО)	Как работать (методическое сопровождение)
Речевое развитие	Повысился уровень самоконтроля над звукопроизношением, пытается самостоятельно читать (просит писать ему слова), исправляет собственные ошибки в речи. Стараются строить развернутые предложения с союзами «ЧТОБЫ» (что-ли).	Говорит развернутыми предложениями. Владеет диалогической и монологической речью. Знает обобщающие слова. Общительный. Использует формы вежливого обращения. Активно участвует в театрализованной деятельности. С удовольствием учит стихи наизусть.	Составление рассказа по схемам и картинкам. Участие в праздниках (заучивание стихов) и в театрализованной деятельности. Театрализованные игры. Пересказ простых текстов. Стихи. (начиная с 4 строк)	Кукольный театр. Театр теней. Постановка спектаклей по собственной задумке с предварительным проговариванием сюжета. Чтение детских рассказов (Толстой) с последующим пересказом: по картинке, своими словами, по ключевым словам.
Социально-коммуникативное развитие	Стал избирательней в общении. Насторожен с незнакомыми людьми. Появились стабильные друзья (правда, старшие)	Самостоятелен в самообслуживании. Стал аккуратнее есть. Любит выполнять трудовые поручения. Уважительно относится к девочкам и взрослым. Активно участвует во всех видах деятельности.	Привлечение к трудовой деятельности (самоконтроль). Участие в сюжетно-ролевых играх со сменой ролей. Дома давать поручения и контролировать их выполнение.	Организация домашнего дежурства: контроль ребенком той или иной ситуации: не «Пропылесось», а «Ты следишь за чистотой пола. Проверь сам и если надо наведи чистоту!»

ОО	Достижения и успехи ребенка (от родителя)	и моего (от)	Образовательные результаты: достижения, успехи, участие в проектах (от специалистов)	Над чем работаем вместе (реальные ЦО)	Как работать (методическое сопровождение)
Физическое развитие	Стремится к поддержанию здорового образа жизни, активно дома изображает и повторяет упражнения и песни с движением, разученные в садике.	Активный, подвижный. Любит спортивные игры. Стал более сильным и скоординированным. Улучшились результаты по всем основным показателям	Подвижные игры со сменой команд. Упражнения на координацию и равновесие. Упражнения на удержание статической позы. Индивидуальные занятия по ФИЗО.	Включение физ. упражнений в повседневную жизнь: почистить зубы стоя на одной ноге, пока ждете автобус может прыгать до заданной точки сменяя ноги, на двух ногах. Игра «Замри – отомри», «Море волнуется...»	

## **Мониторинг развития дошкольника**

из опыта проектирования индивидуализированной образовательной деятельности дошкольников в нарушениями речевого развития

Авторский коллектив:

Аванесян Р.Д., Антонова Н.В., Баженова А.В., Белоусова С.В., Боярчук Н.Н., Кац Е.Э., Микуцкая М.А., Михайлова Д.Д., Мосина А.В., Сизова О.Б., Юнтунен О.Б., Янчевская М.В.

Методическое пособие обобщает опыт инновационной деятельности коллектива ГБДОУ № 85 по совместному с родителями проектированию индивидуализированной образовательной деятельности дошкольника на основе мониторинга развития ребенка. В брошюре представлены диагностические материалы для специалистов дошкольного образования: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.

### **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Система индивидуализированного мониторинга достижения детьми с нарушениями речи планируемых целевых ориентиров развития (в контексте модели непрерывного сопровождения)
3. Система мониторинга речевого развития дошкольника 3 – 7 лет с нарушениями речи
4. Система мониторинга детского развития на основе оценки достижения целевых ориентиров адаптированной общеобразовательной программы
5. Система мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка
6. Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности.
7. Приложение.
  - Психолого-педагогические и диагностические характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи приведены
  - Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС ДО
  - Пример диагностической документации воспитанника ГБДОУ № 85 Вани К.
8. Литература

### **Пояснительная записка**

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В связи с этим выявление индивидуальных особенностей, образовательных потребностей дошкольника, а также достижений приобретает ведущее значение в образовательном процессе.

Мониторинг приобретает иную по сравнению с традиционной цель. Не оценка проблем и трудностей, а содействие успешному развитию ребенка через выявление индивидуальных достижений.

В решении задач, сформулированных ФГОС ДО, возможно только в процессе компетентного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; в единстве сопровождения развития ребенка, как специалистами, так и родителями.

Представленная в пособии система мониторинга является обобщением и переосмыслением инновационного опыта экспериментальной деятельности коллектива

специалистов ГБДОУ № 85 Центрального района Санкт-Петербурга с 1995 по 2017 г по разработке модели комплексного сопровождения дошкольника с нарушениями речи и его семьи в образовательном процессе и социальной адаптации.

В брошюре представлены авторские разработки педагогов: диагностические карты воспитателей и учителя-логопеда, анкеты для родителей, рекомендации к проведению мониторинга специалистами и родителями, примеры индивидуализированных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речевого развития.

Инновационный опыт коллектива ГБДОУ № 85 может быть полезен специалистам дошкольных образовательных учреждений, реализующих основные и адаптированные общеобразовательные программы в проектировании индивидуальных маршрутов образовательной деятельности детей.

### **Система индивидуализированного мониторинга достижения детьми с нарушениями речи планируемых целевых ориентиров развития** (в контексте модели непрерывного сопровождения)

**Система индивидуализированного мониторинга достижения** детьми планируемых целевых ориентиров развития строится таким образом, чтобы обеспечить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку ребенка на основе комплексного подхода к оценке промежуточных достижений по освоению основной образовательной программы ГБДОУ № 85 для успешного достижения итоговых результатов - «Готовность к школе».

*Сопровождение развития ребенка мы рассматриваем на основе идей «педагогике достижений и успеха»*

**Феномен «Сопровождение» рассматривается** нами целостно - с позиций системно-ориентационного и деятельностного подходов:

- как системообразующий фактор целостного образовательного процесса на основе взаимодействия всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);

- как совместная деятельность всех субъектов сопровождения, ориентированная на линию развития достижений каждого ребенка.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего ГБДОУ № 85, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех специалистов и родителей.

**Непрерывное сопровождение** детского развития базируется на **разработанной системе мониторинга**, который строится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №85 и включает следующие составляющие:

- систему фиксации медико-психологической динамики детского развития (пакет диагностических методик)

- систему отслеживания итоговых и промежуточных индивидуализированных достижений по образовательным областям;

систему ежегодной динамики развития интегративных качеств ребенка

Психолого-педагогические и диагностические характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи приведены в Приложении 1.

**При построении системы мониторинга** используется сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов.

В совокупности, при участии различных специалистов ГБДОУ № 85, на основе реализуемого интегрированного подхода, обеспечивается объективность и получаемых данных.

**Мониторинг достижений** проводится не только педагогами и советом всех

специалистов (СВС), но и специально созданной инновационной структурой по сопровождению развития ребенка совместно с родителями (Р+СВС).

Другими словами, нами созданы «**инновационные механизмы индивидуализированного** и мониторинга, и сопровождения.

*Это коллегиальные орган – Совет Всех Специалистов (СВС) и Родителей (Р+СВС), созданные для:*

- *совместного обсуждения и отслеживания динамики индивидуальных достижений и успехов развития ребенка*
- *выстраивания и реализации, совместно с родителями, индивидуализированного образовательного маршрута, в том числе и коррекционного.*

Организация процесса мониторинга и контроль возлагается на совет всех специалистов (СВС).

**Проведение мониторинга** построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений каждого ребенка при оптимальной сбалансированности методов наблюдения и диагностических методик. А главное - не приводит к переутомлению детей и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В системе мониторинга используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Содержание мониторинга** тесно связано с освоением дошкольниками образовательных областей (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической) и ориентировано, в целом, на достижение итоговых результатов - целевых ориентиров развития (ЦО) по ФГОС (Приложение 2).

**Целевые ориентиры** представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а **представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка**. Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться.

Мониторинг осуществляется в три этапа:

- первый – диагностический – предполагает исследование каждым специалистом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося, используя специализированные методики (перечень методик в Таблице №1);

- второй этап – аналитический – предполагает комплексный анализ результатов диагностики специалистами и родителями. На этом этапе в ходе обсуждения полученных результатов диагностики выявляются достижения ребенка и «зоны риска», требующие создания профилактических условий для поддержания успешности ребёнка. Подробные материалы представлены в разделе «Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности. Аналитические материалы».

- третий этап – проектировочный – совместное с родителями создание индивидуализированного образовательного маршрута ребенка.

**Система диагностических методик для проведения мониторинга промежуточных результатов овладения необходимыми умениями и навыками**

Таблица № 1

<b>Направления развития</b>	<b>Методики</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Познавательное развитие	Индивидуальная карта развития интегративных качеств дошкольника	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Индивидуальная карта	все	сентябрь	старший

	развития необходимых ЗУН (комплексная методика диагностики, разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	возрастные группы	май	воспитатель, воспитатели групп
	Бурдон (вариант методики). Корректирующая проба (произвольное внимание)	все возрастные группы	октябрь апрель-май	педагог-психолог
	Л.А.Венгер Запоминание слов (слуховая память)	все возрастные группы	октябрь апрель-май	педагог-психолог
	А.Лурия. Запоминание картинок (зрительная память)	все возрастные группы	октябрь апрель-май	педагог-психолог
	Разрезные картинки (диагностика пространственного восприятия)	все возрастные группы	октябрь апрель-май	педагог-психолог
2. Социально-личностное развитие	Индивидуальная карта развития интегративных качеств дошкольника	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Индивидуальная карта развития необходимых ЗУН (комплексная методика диагностики, разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	млад. гр. средние гр. старшие гр. подгот. гр.	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Диагностика речевого развития по Р.Е. Левиной	все возрастные группы	Сентябрь май	учителя-логопеды
	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. Тест тревожности (уровень личностной тревожности)	речевые группы	октябрь апрель-май	педагог-психолог
3. Речевое развитие	Индивидуальная карта развития интегративных качеств дошкольника	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Индивидуальная карта развития необходимых ЗУН (комплексная методика диагностики, разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп

	Диагностическая карта учителя-логопеда (разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	Все возрастные группы	сентябрь май	учителя-логопеды
	Диагностика речевого развития по Р.Е. Левиной	все возрастные группы	сентябрь май	учителя-логопеды
4. Физическое развитие	Индивидуальная карта развития интегративных качеств дошкольника	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Индивидуальная карта развития необходимых ЗУН (комплексная методика диагностики, разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Диагностическая карта учителя-логопеда (разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	речевые группы	сентябрь май	учителя-логопеды
	Оценка уровня физической подготовленности детей (Министерство просвещения)	все возрастные группы	сентябрь май	руководитель физвоспитания, старшая медсестра
5. Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная карта развития интегративных качеств дошкольника	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Индивидуальная карта развития необходимых ЗУН (комплексная методика диагностики, разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	все возрастные группы	сентябрь май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Диагностическая карта учителя-логопеда (разработанная коллективом ГБДОУ № 85)	все возрастные группы	сентябрь май	учителя-логопеды
	Т.Г. Казакова «Изодеятельность дошкольников»	все возрастные группы	сентябрь май	воспитатели групп
	О.П. Радынова,	старшие и	сентябрь	музыкальный

	Л.Н.Коммиссарова «Готовность детей к музыкальным занятиям в школе»	подготовит. группы	май	руководитель, старший воспитатель
6. Готовность детей к обучению в школе	Адаптированная методика выявления готовности к школьному обучению. Сост. Белоусова С.В.	подготовит. группы	октябрь, март	старший воспитатель, воспитатели групп
	Комплексная методика выявления школьной готовности	подготовит. группы	октябрь, март	педагог-психолог



## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С СИСТЕМНЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Кто воспитывал до 3-х лет \_\_\_\_\_

Наличие двуязычия в семье \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Кто направил \_\_\_\_\_

### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (АНАМНЕЗ)

(заполняется по данным мед.карты и со слов родителей)

#### **Пренатальный период**

1. Состояние здоровья родителей до рождения ребенка (подчеркнуть)

Отец: нервно-психические расстройства, венерические заболевания, алкоголизм, дефекты речи, хронические заболевания, стрессы, вредности на рабочем месте, здоров.

Мать: нервно-психические расстройства, венерические заболевания, алкоголизм, дефекты речи, хронические заболевания, вредности на рабочем месте, здоров.

2. Какой по счету ребенок в семье \_\_\_\_\_

3. Нервно-психическое, соматическое, речевое состояние братьев и сестер \_\_\_\_\_

4. Какая по счету беременность, запланирована ли она, желанный/нежеланный ребенок \_\_\_\_\_

5. Течение предыдущих беременностей \_\_\_\_\_

6. Болезни матери в первую и вторую половину беременности:

краснуха, грипп, токсоплазмоз, сахарный диабет, заболевания почек, печени, ангина, анемия.

Лечение \_\_\_\_\_

7. Были ли во время беременности травмы, ушибы в области живота, сердечно-сосудистые заболевания, токсикозы (повышенное артериальное давление, отеки мягких тканей, тошнота, рвота), явления угрожающего выкидыша (кровотечения, родовые схватки), стрессы, вредности на рабочем месте. Проводилось ли во время беременности рентгенологическое обследование или было какое либо другое радиоактивное облучение.

8. Особенности взаимоотношений в семье во время беременности;

хорошие, нормальные, терпимые, конфликты.

#### **Натальный период**

1. Время наступления родов:

в срок, в семь месяцев, в восемь месяцев

2. Было ли раннее отхождение вод, продолжительность безводного периода \_\_\_\_\_

3. Протекание родов: нормальные, стремительные, затяжные

4. Применение механического родовспоможения:

наложение щипцов, использование вакуум-экстрактора, выдавливание.

5. Применение фармакологических средств для стимуляции родовой деятельности \_\_\_\_\_

6. Проводилось ли ручное отделение плода, кесарево сечение.

7. Крик: сразу, не сразу.

8. Асфиксия: синяя, белая.

9. Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

10. Травмы: переломы, кровоизлияния, родовая опухоль, вывих тазобедренного сустава и другие повреждения \_\_\_\_\_

### **Постнатальный период**

1. Когда было первое кормление \_\_\_\_\_

2. Как сосал: активно, вяло, засыпал, срыгивал, поперхивался.

3. Поведение в бодрствующем состоянии: спокойный, беспокойный, пассивный, кричал, плакал.

4. Была ли послеродовая желтуха \_\_\_\_\_

5. Совместимость по R- фактору и группе крови \_\_\_\_\_

6. Продолжительность грудного кормления \_\_\_\_\_

7. Когда выписались из роддома, причина задержки \_\_\_\_\_

### **Перенесенные заболевания**

1. В первый месяц жизни: сепсис, пневмония, диспепсия, анемия, грипп, желтуха, травмы, падения, др. \_\_\_\_\_

2. В первый год жизни: пневмония, грипп, простуды, корь, скарлатина, коклюш, диспепсия, дизентерия, травмы, др. \_\_\_\_\_

3. После года \_\_\_\_\_

### **Раннее моторное развитие**

(заполняется невропатологом со слов родителей)

1. Голову держит (1,5-2 м-ца) \_\_\_\_\_

2. Ползает (6 м-цев) \_\_\_\_\_

3. Сидит (6 м-цев) \_\_\_\_\_

4. Стоит (7 м-цев) \_\_\_\_\_

5. Самостоятельно ходит \_\_\_\_\_

6. Навыки самообслуживания и умения:

- самостоятельно ест ложкой, пьет (какой рукой) \_\_\_\_\_

- самостоятельно одевается/раздевается \_\_\_\_\_
- шнурует ботинки, завязывает бантик \_\_\_\_\_
- проводит карандашом линию \_\_\_\_\_
- разрезает бумагу ножницами \_\_\_\_\_
- лепит \_\_\_\_\_

#### 7. Характеристики движений:

движения быстрые, замедленные, суетливые, ловкие/неловкие

### Особенности формирования речевых функций (заполняется логопедом с слов родителей)

#### 1. Понимание речи (импрессивная речь)

- когда стал реагировать на обращение \_\_\_\_\_
- когда стал различать голоса родных \_\_\_\_\_
- когда стал соотносить слово с предметом \_\_\_\_\_
- когда стал соотносить слово с картинкой \_\_\_\_\_

#### 2. Развитие собственной речи ребенка (экспрессивная речь)

- время появления гуления \_\_\_\_\_, лепета \_\_\_\_\_
- когда появились первые слова, какие \_\_\_\_\_
- когда появилась первая фраза (привести пример самой длинной фразы)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (заполняется психологом)

#### 1. Полушарный профиль: ведущие рука \_\_\_\_\_

нога \_\_\_\_\_

глаз \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_

#### 2. Становление общения ребенка

а) особенности взаимоотношений в семье во время беременности

б) на первом году жизни

- как реагировал на ласковое обращение \_\_\_\_\_

на беседу между родителями \_\_\_\_\_

на колыбельную песню \_\_\_\_\_

- манера общения взрослых с ребёнком : строгость. ласка, сюсюкание, равнодушие, др. \_\_\_\_\_

#### 3. Речь ребенка как средство общения (объективно)

- понимание речи ребенка окружающими \_\_\_\_\_
- всегда ли родители понимают речь ребенка: всегда, не всегда, при повторе, в сочетании с жестом, мимикой.
- действия родителей при непонимании ребенка: переспрашивание, попытка расшифровать вслух, ответные действия наугад, игнорирование.
- поведение ребенка в ответ на непонимание его взрослыми: агрессия, безразличие, стремление растолковать, замена слов жестами, действиями.
- интересуется ли ребенок действиями, играми детей, их речью \_\_\_\_\_
- вступает ли в речевое общение с другими детьми \_\_\_\_\_

#### 4. Характер общения ребенка

##### Со взрослыми

- с кем из близких ребенок больше общается по времени \_\_\_\_\_
- к кому ребенок больше тянется в семье, почему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- много ли взрослые говорят с ребенком \_\_\_\_\_
- интересуется ли ребенок играми со взрослыми \_\_\_\_\_
- как ребенок общается с новыми для него взрослыми: легко вступает в контакт, избегает общения, становится агрессивным, пугается, плачет, не чувствует дистанции.

##### С детьми

- есть ли у ребенка друзья \_\_\_\_\_
  - интересуется ли ребенок совместными играми с детьми \_\_\_\_\_
- характер совместных игр: успешно взаимодействует с детьми, кричит, бежит, ругается, отбирает игрушки, жалуется, дерется, капризничает.

#### 5. Микросоциальное окружение ребенка

- тип воспитания: домашний, ходит в детский сад.
- кто главный в воспитании \_\_\_\_\_
- осуществляется ли единство и последовательность требований \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- формы поощрения и наказания, за какие проступки наказывают \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- организация режима дня: есть ли строгий режим (сон, прогулка, еда) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- характеристика манеры речи взрослых: многоречивы, молчаливы, говорят громко, быстро, тихо, медленно; двуязычие \_\_\_\_\_
- взаимоотношения взрослых в семье: конфликты, напряженность, спокойствие; количество людей \_\_\_\_\_
- обстановка в семье: жилищные условия \_\_\_\_\_  
отношения с соседями \_\_\_\_\_
- отношение взрослых к ребенку \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 9. Состояние внимания

- объем \_\_\_\_\_
- концентрация \_\_\_\_\_
- устойчивость \_\_\_\_\_
- переключаемость \_\_\_\_\_
- распределение \_\_\_\_\_
- способность планировать и контролировать свои действия (5-7 лет)

#### 10. Состояние мышления

- особенности развития мыслительной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- наглядно-действенные формы мышления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- наглядно-образные формы мышления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- классификация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- уровень обобщения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







**Система мониторинга детского развития на основе оценки достижения целевых ориентиров адаптированной общеобразовательной программы**

«Психолого-педагогический Центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи»

ГБДОУ № 85 Центрального района Санкт-Петербурга

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

С СИСТЕМНЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

ФИО ребенка.....

Дата рождения.....

Дата поступления в детский сад.....

Воспитатели:.....

Логопед.....

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**

	МЛ.ГР.	СР.ГР.	СТ.ГР.	ПОДГ.ГР.
Как тебя зовут?				
Как зовут маму?				
Как зовут папу?				
Сколько тебе лет?				
Есть ли у тебя друг?				
С кем ты живешь?				



Как называется город, в котором ты живешь?				
---	--	--	--	--

Обратить  
 внимание:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ:

		МЛ.ГР.			СР.ГР.			СТ.ГР.			ПОДГ.ГР.		
1	ХОДЬБА ПО РОВНОЙ ЛИНИИ (веревке)												
2	ХОДЬБА НА НОСОЧКАХ												
3	ПРЫЖКИ НА ДВУХ НОГАХ												
4	ПРЫЖКИ В ДЛИНУ С МЕСТА												



15	ОТБИВАНИЕ МЯЧА (футбол, бадминтон)												
16	ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ												
17	«НАБИВАТЬ» МЯЧ (баскетбол)												
18	ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ (игра «паутинка»)												

#### КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

		М.ГР.			СР.ГР.			СТ.ГР.			П.ГР.		
1	ПРОСИТСЯ В ТУАЛЕТ												
2	ДЕРЖИТ ЛОЖКУ												
3	ДЕРЖИТ ВИЛКУ												
4	ЕСТ САМОСТОЯТЕЛЬНО медленно												
	аккуратно												
	ждет помощи												
5	СМОРКАЕТСЯ САМ												
6	УМЫВАЕТСЯ САМ												
7	ВЫТИРАЕТ ПОПУ												

8	ОДЕВАЕТСЯ самостоятельно													
	соблюдает последовательность действий													
9	ЗАСТЕГИВАЕТ ЛИПУЧКИ													
10	ЗАСТЕГИВАЕТ КНОПКИ													
11	ЗАСТЕГИВАЕТ МОЛНИЮ													
12	ЗАСТЕГИВАЕТ ПУГОВИЦЫ													
13	ЗАВЯЗЫВАЕТ УЗЛЫ													
14	ЗАВЯЗЫВАЕТ БАНТЫ													
15	СЛЕДИТ ЗА ПОДДЕРЖАНИЕМ ОПРЯТНОГО ВНЕШНЕГО ВИДА													
16	СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ													

**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:**

(Например: физически активен, ловок, неуклюж, косолапит, физически зажат/раскрепощён, нарушена осанка, как переключается от одного движения к другому, сила и темп движений)

ГРУППА	НАЧАЛО ГОДА	СЕРЕДИНА ГОДА	КОНЕЦ ГОДА

## 2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	МОТОРНЫЕ НАВЫКИ:	МЛ.ГР.			СР.ГР.			СТ.ГР.			ПОДГ.ГР.		
1	ПРАВИЛЬНО ДЕРЖИТ КАРАНДАШ												
2	ПОЛЬЗУЕТСЯ КИСТЬЮ												
3	РИСУЕТ ВЕРТИКАЛЬНЫЕ ЛИНИИ (дождик)												
4	РИСУЕТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ЛИНИИ (дорожка)												
5	ЗАКРАШИВАЕТ КОНТУР												
6	КАТАЕТ ШАРИК (на доске)												
7	КАТАЕТ «КОЛБАСКУ» (на доске)												
8	ОТЩИПЫВАЕТ МАЛЕНЬКИЕ КУСОЧКИ ПЛАСТИЛИНА												





27	КОМПОНУЕТ ДЕТАЛИ АППЛИКАЦИИ												
28	СОЕДИНЯЕТ ДЕТАЛИ ЛЕПКИ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ												
29	СОЗДАЕТ ОБЪЕКТЫ ПО СОБСТВЕННОМУ ЗАМЫСЛУ. ИСПОЛЬЗУЯ ПОДРУЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (природные, бросовый и т.д.)												
30	ВЫРЕЗАЕТ ДЕТАЛИ ИЗОБРАЖЕНИЯ												
31	СОЗДАЕТ ОБЪЕМНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ												
32	ЭКОНОМНО ИСПОЛЬЗУЕТ МАТЕРИАЛЫ												

**ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:**

ГРУППА	Начало года	Середина года	Конец года

**3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

		МЛ.ГР.			СР.ГР.			СТ.ГР.			ПОДГ.ГР.		
1	РАЗЛИЧАЕТ 1,2,3; (количество)												























--	--	--	--

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

		МЛ.ГР.	СР.ГР.	СТ.ГР.	ПОДГ.ГР.
1	ИДЕТ НА КОНТАКТ СО ВЗРОСЛЫМ				
2	ИДЕТ НА КОНТАКТ С ДЕТЬМИ				
3	ОБРАЩАЕТСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ				
4	ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ:	жесты			
		крики, плач			
		мимику			
		отдельные звуки			



14	ВЫПОЛНЯЕТ СЛОЖНУЮ ИНСТРУКЦИЮ (возьми мяч и положи в корзину)																			
15	ПЕРЕСКАЗЫВАЕТ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ																			

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЧИ В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА:

ГРУППА	Речевое выражение и ситуация его употребления (ошибки)	«Что удивило?» в речи ребенка

### Система мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка

Ежегодно проводится мониторинг детского развития на основе наблюдения и анализа результатов различных видов детской деятельности, как комплексная оценка развития интегративных качеств ребенка (по ФГОС).

Мониторинг представляет собой фиксацию наблюдений проявления того или иного интегративного качества в различных ситуациях, видах деятельности.

Формирование и проявление большинства интегративных качеств не ограничено возрастными рамками. Это значит, что деление таблицы по возрастам носит весьма условный характер и направлено исключительно на выявление динамики их развития и проявления.

“КИК” представляет собой дневник наблюдений за ребенком и не предусматривает тестовых исследований.

В каждом разделе во втором столбце представлены 10 аспектов ИК. Третья графа - частота их проявления заполняется воспитателями группы на основе наблюдений за ребенком в НОД и свободной деятельности в диагностический период. В четвертом столбце предоставлено место для внесения заметок о

Для оценки уровня развития интегративных качеств мы предлагаем использовать следующий ранжир частоты его проявления (графа «ЧАСТОТА»):

- 1 Качество ярко выражено и не вызывает сомнений
- 2 Качество свойственно ребенку, но иногда бывает иначе
- 3 Есть особенности формирования данного качества
- 4 Качество не характерно или проявляется в конкретных ситуациях
- 5 Качество выражено слабо и реализуется с трудом

- соседней графе «ОСОБЕННОСТИ» предоставлено место для пометок индивидуальных особенностей (примеров, конкретных ситуаций, уточнений и тд..).
- По итогам заполнения таблицы наблюдения каждого интегративного качества средняя частота (сумма/10) отмечается в графике результатов.
- 

### **Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности**

Основным документом, отражающим взаимосвязь родителей и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, является «Дорожная Карта Достижений и Проектирования Индивидуализированного Образовательного Маршрута» - форма обобщения результатов мониторинга и целевых ориентиров в работе с ребенком.

На этапе подготовки к Р+СВС все участники совета (и специалисты, и родители) проводят мониторинг промежуточных результатов овладения ребенком необходимыми умениями и навыками. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Наблюдения отражают в диагностических картах, дневниках наблюдений (диагностическая карта воспитателя, диагностическая карта логопеда, диагностическая карта психолога, сводные таблицы преподавателя ФИЗО, муз. руководителя, педагога ИЗО-студии, дневник наблюдений родителя).

Обобщённый анализ результатов мониторинга может быть представлен в виде таблиц (пример: Таблица 2 и Таблица 3) и диаграмм. Например, диаграммы «Анализ развития интегративных качеств» и «Анализ развития коммуникативно-речевых навыков (по Р.Е. Левиной)».

Лонгитюдное исследование и поэтапная фиксация результатов позволяет четко отслеживать динамику: промежуточные индивидуализированные достижения по образовательным областям, развитие интегративных качеств ребенка.

В ходе реализации концепции СВС+Р участники обсуждают достигнутые ребенком успехи, выделяют направления и формы работы на ближайший период, проектируя **«Дорожную Карту Достижений и Проектирования Индивидуализированного Образовательного Маршрута»** (Таблица 4).

1. В первую графу (столбец) вносятся достижения ребенка, выделенные родителями.

Анализ аспектов, отмеченных в образовательных областях первой графы, позволяет специалистам отслеживать те направления, которые актуальны для родителей на каждом возрастном этапе.

2. Во второй графе (столбце) отмечаются достижения ребенка по образовательным областям, выявленные специалистами в ходе диагностики.

Анализ этих показателей позволяет делать выводы о сензитивных периодах формирования у ребенка определенных навыков, психологических свойств и видов поведения.

3. В третью графу вносятся те характеристики, работа над которыми в ближайшее время даст наилучшую динамику.

4. В четвертой графе приводятся конкретные методы, методики, действия участников совета, способствующие достижению ожидаемого результата.

Таблица 2  
 «Р + СВС – сопровождение ребенка»  
 (наблюдения родителей)

Имя ребенка

Дата Р + СВС

<b>ОО</b>	<b>Образовательные результаты (достижения, успехи, участие в проектах)</b>	<b>Над чем можно работать совместно</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

Подпись родителей

Таблица 3  
 «СВС – сопровождение ребенка»  
 (обобщение диагностики воспитателя)  
 Дата СВС

Имя ребенка

ОО	Достижения	Индивидуальный маршрут (На чем работаем)	Рекомендации специалистов (что делать)
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			

Художественно-эстетическое развитие			
-------------------------------------	--	--	--

Таблица 4  
**Дорожная Карта Достижений (ДКД) и Проектирования Индивидуализированного Образовательного Маршрута (ПИОМ)**

Имя ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2017г.

Дата Р + СВС

ОО	Достижения и успехи моего ребенка	Образовательные результаты (достижения, успехи, участие в проектах)	Над чем можно работать совместно	Как работать (методическое сопровождение)
	Родители (ДКД)	Специалисты (ДКД)	(ПИОМ)	(ПИОМ)
Познавательное развитие		<b>РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЙ</b> (Воспитатель, Лого-, Физо, ИЗО, Музо, Психолог )		
Речевое развитие				



<b>Социально - коммуникативное развитие</b>				
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				

Подпись

родителей \_\_\_\_\_

## Приложение №5

### Конспект

Авторская разработка воспитателя Янчевской М. В., учителя-логопеда Белоусовой С.В.

#### Цель:

Создание условий для проявления творческой активности и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в продуктивной совместной со взрослыми деятельности.

#### Задачи от ребенка

В ходе совместной деятельности ребенок получит возможность проявить

##### 1. Познавательную активность:

- обогатит знания о здоровьесбережении человека,
- уточнит и обобщит представления по темам «продукты», «безопасность в городе», «пДД», «жизнь»
- спланирует деятельность по созданию игры совместно со взрослым партнёром,

##### 2. Социально-коммуникативную активность:

- применит правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,
- использует вежливые формы общения.
- получит опыт командного взаимодействия друг с другом, со взрослыми,
- выполнит правила техники безопасности при работе с ножницами,

##### 3. Речевую активность:

- составит связный рассказ о правилах игры с опорой на зрительную схему,
- составит сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»,
- применит артикуляционные навыки произношения свистящих и шипящих звуков,
- построит предложения с предлогом «между».

##### 4. Художественно-эстетическую активность:

- применит опыт создания коллажа в технике аппликации,
- применит навыки вырезания ножницами изображения по контуру,

##### 5. Физическую активность:

- применит представления о правилах здорового образа жизни: правильное питание, чистый воздух, занятия спортом,
- выполнит общеразвивающие упражнения по сигналу.

#### Оборудование:

- 4 ватмана
- клей
- нарезки и картинки из журналов и брошюр
- ножницы (15 шт)
- фломастеры (желтый, красный, зеленый, черный)
- коробка
- готовые листы с правилами игры
- кубики (3 шт)
- песочные часы на 10 минут
- карточки с чистоговорками
- сигнальная карточка «светофор»
- диск с музыкой.

#### Предварительная работа:

- формирование умения объяснять правила игры,
- создание с ребятами тематически оформленной коробки для хранения будущих игр,
- заготовка родителями тематического материала (вырезки из печатных изданий)

- создание ребятами альбома по теме «Опасности, которые могут поджидать нас в городе»
- беседы по темам «живое - неживое», «условия развития», «среда обитания»
- чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

### **Организация развивающей среды**

1. Пространство группы разделено на 3 рабочие зоны (столы) 4-ая зона - ковер - для организации физминутки.
2. Родители на вводном этапе располагаются вокруг рабочих зон, на деятельностном этапе сидят за столами с детьми.
3. Рабочие места детей обозначены графическими символами (геометрические фигуры, выбранные детьми).
4. На столах разложены: на первом этапе – поля для создания игр, фломастеры, ножницы. Остальной материал предлагается детям по мере выполнения заданий.
4. Схемы для составления рассказов на магнитной доске.
5. Инструкции дает воспитатель. Логопед организует выполнение логопедической заданий (отмечены в конспекте).
6. Дети распределены на подгруппы: 1 подгруппа – могут самостоятельно выполнять задания, 2 подгруппа – нужна организующая помощь, уточнение заданий, 3 подгруппа – нужно руководство деятельностью и взаимоотношениями. Воспитатель и логопед оказывают приоритетно помощь детям 2 и 3 подгрупп, первой – по необходимости.

### **Ход образовательной деятельности:**

#### **I. Организационный момент.**

Дети приглашаются за столы, занимают свои места, согласно принятым правилам (обозначениям).

- Ребята, последнее время мы говорили с вами о средах обитания, делили окружающий мир на живое и неживое... Посмотрите вокруг, и назовите ЖИВОЕ, окружающее нас сейчас!

- Деревья за окном, комнатные растения, птицы, мы, гости...

- Вы абсолютно правы! Мы с вами тоже относимся к живым организмам!

А какую среду обитания мы с вами населяем?

- Город!

- И, как любому живому организму, ЧТО нам необходимо для роста и развития?

- Питание, условия, безопасность.

- Совершенно верно! А еще детям, чтобы расти необходимо ИГРАТЬ! И сегодня мы предлагаем вам сделать игры! Своими руками! Работать вы будете командой, но у каждого из вас появится напарник-помощник, к которому можно будет обратиться! Эти помощники – наши родители. В руках у каждого из них карточка с вашим символом. Для того, чтобы пригласить напарника за стол что надо сделать?

- Поздороваться, познакомиться, вежливо пригласить или попросить.

Ребята приглашают напарников к столам. Карточки среди родителей распределены таким образом, чтобы родители оказались за одним столом со своими детьми, но работали не с ними.

#### **II. Презентация кейсов.**

- Перед вами на столе большой лист – это и есть игровое поле. Как у любой игры на нем уже отмечен старт и финиш. Есть еще одна зона-сюрприз, она выделена желтым цветом. Но что в ней окажется, вы узнаете только выполнив первое задание.

Итак, первая задача команды – создать игровой путь.

Вам необходимо сделать ту самую дорожку, по которой от старта к финишу будут двигаться фишки: наклеить «остановки» и соединить их дорожкой. Остановками станут картинки, спрятанные в этих конвертах.

(Раздаются конверты с вырезками по темам).

- Итак, каждая команда рассмотрела свои картинки, как вы думаете, какой теме будет посвящена ваша игра?

- Питание, условия жизни, безопасность.

- Вы увидели, что картинок много, приступая к заданию, поговорите с напарниками, как можно спланировать и рассчитать работу, чтобы всё поместилось (разложить и примерить, а потом клеить).

- Для создания поля игры у вас 10 минут. А следить за временем нам помогут песочные часы!

Команды приступают к выполнению первого задания. По мере истечения времени предъявляется второе задание. Если команда не успела справиться с первым этапом, то участники могут разделить обязанности – часть продолжит начатую работу, часть будет слушать следующее задание.

### III. Правила игры.

- Игровой путь создан. Но кроме поля у игры всегда есть...

- Правила!

- Да, и ту наших игр они тоже будут. Вот они.

(Команды получают правила игры, читают их за столом).

«Игроки по очереди бросают кубик и двигаются на указанное количество шагов вперед.

Попадая на «красную» остановку, игрок передает право хода следующему участнику.

Попадая на зеленую «остановку» игрок еще раз бросает кубик (неограниченное количество раз).

Попадая на желтую остановку, игрок может продолжить движение только после выполнения задания-карточки.

Победителем игры считается участник, чья фишка первой доберется до зоны «ФИНИШ».

- В правилах указаны красные, зеленые и желтые остановки. Помните, мы с вами читали стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо». Картинки в наших играх тоже можно поделить на две части: то, что для нас хорошо, и то, что для нас плохо. То, что приносит пользу, помогает нам быть здоровыми мы ОБВЕДЕМ зеленым цветом. А то, что портит наше здоровье – КРАСНЫМ! А что же обводить желтым?

- Желтым цветом мы обведем остановки с сюрпризом! Вы сами решите, где они будут располагаться. Может быть, они будут находиться рядом, а может быть, будут распложены в разных частях игры. Каждая команда получает карточки с чистоговорками, которые располагаются в желтой зоне. С логопедом проговаривают чистоговорки.

- Итак. Второе задание – обвести столько остановок желтым, сколько карточек получила команда. Остальные поделить на «полезные» и «вредные». Обвести их зеленым и красным фломастером.

Логопедическое задание: рассказать предложением, между какими картинками находятся желтые остановки.

### IV. Наше игровое поле готово. У нас есть правила. Чего не хватает нашим играм?

- Фишек и кубиков.

- А еще нашим играм не хватает названия!

Команды придумывают названия игры. Записывают его на игровом поле. По окончании работы каждая команда получает фишки и кубик.

#### V. Физминутка.

Наши игры готовы. Но вот готовы ли столы к игре. Давайте наведем порядок – уберем на место фломастеры, ножницы и клей. Мусор отправим в ведро.

Вот теперь всё готово! Вы отлично потрудились! Но, как говорится ДЕЛУ ВРЕМЯ...

- ПОТЕХЕ ЧАС!!!

- Давайте разомнемся и немного повеселимся? Ребята, вы запомнили правила нашей игры? Какой цвет разрешает движение?

- Зеленый!

- Какой цвет запрещает движение?

- Красный!

А какой цвет обозначает «Внимание!»?

- Желтый!

- Совсем как на светофоре! Пока «горит» зеленый свет вы можете двигаться. Если «зажгся» красный – вы останавливаетесь.

Игра «светофор» на ковре под музыку.

#### VI. Игра.

Команды возвращаются за столы и проводят по одному кону игры. Игра заканчивается, когда до финиша добирается последний игрок.

- Замечательно. Игры созданы, опробованы. Пора представить их всем!

Команды по очереди презентуют свои игры.

Схема-опора для составления рассказа представлена на доске:

- Название игры.
- Кто создал.
- Тема игры
- Правила
- Сколько игроков могут участвовать
- Кто выиграл

- Мы с вами создали три разные игры. Но все их объединяет одна тема: «Сбережение здоровья человека». Потому и коробку для них мы сделали одну! Завтра мы будем учить друг друга играть в них. А пока благодарим наших родителей за помощь и отправляемся укреплять здоровье на прогулку!!!

#### Приложение № 6

##### **«Кот Василий песенки поет»**

План Совместной коррекционно-речевой деятельности учителя-логопеда с детьми и родителями старшей группы «Теремок» в рамках Совета Всех Специалистов

Авторская разработка учителя-логопеда Колесовой И.А.

**Участники:** ребёнок (средняя группа), родитель, приглашенные специалисты.

**Цель:** Создание условий для компетентного взаимодействия родителей с ребёнком, имеющим нарушения речи.

**Задачи:**

В ходе образовательной деятельности родитель получает методический опыт в развитии

- **Познавательной активности**

- приобретёт практический опыт в организации детской деятельности с использованием ИКТ

- приобретёт практический опыт в помощи преодоления трудностей с учетом возможностей ребёнка

- **Речевой активности:**

- повысит компетентность коррекционно-речевого взаимодействия с ребёнком на основе предлагаемых технологий (методов и приёмов)

- **Социально-коммуникативной активности:**

- получит опыт совместного взаимодействия с ребёнком в коммуникативных ситуациях

(ребёнок-родитель, ребёнок-специалист, ребёнок-гость)

- **Художественно-эстетической активности:**

- получит опыт выражения эстетических эмоций

- получит опыт совместного с ребенком исполнения песни

- **Физической активности:**

- приобретет практический опыт в развитии общей, мелкой и артикуляторной моторики

**Ожидаемый результат:**

- Рефлексия родителей

- Опыт взаимодействия с ребёнком и в творческой группе.

**Оборудование:** мягкие игрушки (кот, корова, курица, черепаха, волк, лягушка, мышка), карточки с артикуляциями, буквы, DVD диск, CD диск, деревянные бусинки, шнурки, деревянные ложки.

**Ход занятия:**

Логопед: здоровается с ребёнком, мамой и гостями. Объявляет, что в гости пришёл кот Василий со своими друзьями. Кот Василий предлагает ребёнку и маме поочередно доставать из мешка карточки с артикуляциями и беззвучно демонстрировать друг другу. Отгадав заданную артикуляцию, прикрепить ее на магнитную доску рядом с соответствующей буквой.

Кот Василий зовет своих друзей и предлагает им спеть какую –то песенку. Ребёнку и маме предлагается отгадать, кто какую песенку поет.

Курица – **КО-О**, корова – **МУ-У**, мышка – **ПИ-И**, черепаха – **Э-ЭХ**, волк – **Ы-ЫХ**, лягушка – **КВА-А**.

(Ребёнок отгадывает и отдает игрушку кому-то из гостей).

Кот Василий приглашает ребёнка с мамой в гости к своим подружкам принцессам. (Использование DVD) Рассказывает, что эти принцессы очень любят наряжаться. Они так торопились с нами встретиться, что случайно рассыпали свои красивые бусы.

Кот Василий даёт ребёнку и маме шнурочки, корзинку с бусами и предлагает помочь принцессам собрать их украшения.

У каждой принцессы на платье изображена гласная. Ребёнку предлагается выбрать одну из двух. Объясняется, что когда он услышит свою песенку, то должен взять бусинку из корзинки и надеть на шнурок.

Логопед наводит курсор на бусинку, озвучивается, например, слог ПА. Если ребёнок выбрал эту букву и услышал этот звук, то он берет бусинку и надевает ее на шнурок. Мама выполняет то же задание, но с другой буквой (для другой принцессы).

Все бусы собраны. Кот Василий благодарит ребёнка и маму за помощь.

Физ.минутка:

Кот Василий предлагает ребёнку дать маме, гостям и взять себе две деревянные ложки для исполнения песенки. (CD диск)

Песенка про ослика.

Наш длинноухий ослик (стучат ложками в медленном темпе)

По комнате идёт.

Хвостом красивым машет (стучат ложками в быстром темпе)

И песенку поёт: И-А, И-А, И-А

Кот Василий предлагает ребёнку вспомнить, как пел ослик, взять те домики (буквы) в которых эти песенки живут и положить в таком порядке, как их пел ослик.

Ребёнок выполняет задание.

Кот Василий произносит другое сочетание звуков ( А-У) и просит ребёнка вспомнить, кто и где так может петь.

Ребёнок отвечает, что так поют в лесу, когда заблудились.

Кот Василий предлагает вспомнить игру на DVD «Грибники» и поиграть в них.

Ребёнок играет с мамой, затем с гостями.

Один из играющих прикрывает рот картинкой и произносит последовательно два гласных звука, другой играющий должен их повторить в той же последовательности.

(Гости могут использовать в этой игре те игрушки, которые ребёнок раздал им в начале занятия).

Кот Василий благодарит всех за интересную игру и прощается.

## **Приложение 7**

### **«Город городков»**

План Совместной образовательной деятельности Совета Всех Специалистов (воспитатель, инструктор по физическому воспитанию)

с детьми и родителями подготовительной группы «Предшкольный класс» в рамках дополнительной программы «Шаг навстречу»

Авторская разработка инструктора по физическому воспитанию Матвеевой Н.Н., и воспитателя Янчевской М.В.

#### **Цель**

Создание условий для приобретения и проявления личного опыта ребенка и развития познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической активности в процессе взаимодействия в различных образовательных ситуациях игры по станциям «Город городков».

#### **Задачи от ребенка:**

##### **I. Познавательная активность**

###### **в ходе игры ребенок:**

- применит умение ориентироваться по план-схеме на знакомой местности,
- выполнит операции анализа и синтеза,
- соотнесет реальное изображение со схемой,
- по схеме сконструирует городошную фигуру,
- актуализировать представления по теме «Мой город»
- обогатить представления по теме «Стройка»

##### **II. Речевая активность**

###### **в ходе игры ребенок:**

- включится в диалог ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.
- выполнит упражнения навыка фонематического и слогового синтеза,

##### **III. Социально-коммуникативная активность**

###### **в ходе игры ребенок:**

- включится в коллективную деятельность по созданию построек по план-схемам для игры;
- примет правила совместной соревновательной деятельности с другими парами детей и родителей;
- использует вежливые формы обращения;

#### **IV. Физическая активность**

##### **в ходе игры ребенок:**

- применит навык построения в колонны по 3,
- совершенствует силу, точность и дальность броска биты при игре в «Городки», ведение шайбы в игре «Хоккей»

#### **V. Художественно - эстетическая активность**

##### **в ходе игры ребенок:**

- применит знания о городской скульптуре Санкт-Петербурга, знав памятники по фотографиям.

##### **Ожидаемы результаты:**

1. Продуктивный: создание построек для игры в «Городки», обогащение картотеки городошных фигур
2. Овладение детьми элементами спортивных игр «Городки», «Хоккей», «Ориентирование»

##### **Конечные продукты деятельности**

1. обогащенная картотека план-схем для постройки фигур для игры в Городки;
2. Опыт взаимодействия участников (детей и родителей) в совместной образовательной деятельности с элементами спортивных игр

##### **Оборудование:**

- 3 карты-схемы этажа с метками в разных зонах
- 3 ребуса для составления слова ГОРОДКИ
- 3 набора для игры в «Городки»
- 3 клюшки
- 6 обручей для игры «Таксисты»
- семафор
- интерактивная игрушка Светофор

##### **Подготовительная работа Совета Всех Специалистов**

- изучение символики и достопримечательностей Петербурга;
- экскурсии по району с целью изучения достопримечательностей района;
- создание новых фигур для игры в городки по замыслу детей;
- создание картотеки фигур городошного спорта.

##### **Последующая работа**

Передача опыта детям других групп.

##### **Ход деятельности**

##### **1. Орг. момент**

Дети и взрослые входят в зал, строятся в колонну по линии.

Разминка в движении, построение в колонну по 3.

Так образуются три команды.

**- Команды, сегодня нас ждет увлекательное путешествие с необычной игрой. А вот как она называется, вам предстоит отгадать с помощью подсказок.**

**Подсказки надежно спрятаны. Отыскать их нам поможет карта!**

Раздаются план-схемы этажа, с отметкой места. С обратной стороны схема расположения подсказки (на дереве, под столом, за креслом).

Команды отправляются на поиски. Возвращаются с ребусами.

**- Это ребусы. В них зашифровано слово.**



Команды разгадывают ребусы, выкладывают получившиеся слоги магнитной азбукой на доске: ГО-РОД-КИ.

- Ребята, от какого слова получила название игра ГОРОДКИ?

- Город!

- А как создаются города?

- Их строят!

- Назовите строительные профессии? Покажите их!

- Ребята предлагают свои варианты ответов, сопровождая их имитацией движений.

- Сегодня вы превратитесь в ИНЖЕНЕРОВ, тех, кто командует строительством, объясняет что и как строить! А вашими главными помощниками станут родители! Они будут выполнять ваши «строительные» команды. Строить мы будем городошные фигуры - какие названия вы помните?

Дети перечисляют знакомые им названия городошных фигур.

- Вот эти фигуры (предъявляются схемы из картотеки) Кроме известных фигур, здесь есть и те, что вы изобрели сами. Как они называются?

- Корабль, башня, мост.

- Ребята, возьмите для команды одну такую картинку.

Итак, план есть, сейчас мы покажем, как будут идти наши строительные работы!

(Дается речевой образец инструкции по созданию постройки)

Далее дети дают родителям инструкции по схеме. После завершения работы дети сверяют готовую конструкцию со схемой, исправляют ошибки.

С данными постройками играем в городки. Каждая команда проходит три «базы» - каждую из предложенных фигур.

- Ребята, а как еще можно использовать городки для тренировки?

- Дети рассуждают, как еще можно использовать элементы городков.

- Мы предлагаем вам поиграть с городками в хоккей.

Эстафета с элементами игры в хоккей. Команды получают хоккейные клюшки. По очереди каждый участник «обводит» городок вокруг фигуры и передает эстафету следующему участнику.

- Молодцы все команды! Вы сильные и ловкие! Интересно, а насколько вы внимательные! Как вы думаете, где в городе нам нужно быть особо внимательным?

- У дороги!

- Какие правила вы знаете?

Подвижная игра с элементами ПДД «Таксисты».

Ребята-таксисты берут в руки обручи – рули. Родители изображают пассажиров, ожидающих на своих местах. Таксисты свободно передвигаются по городу, внимательно наблюдая за сигналами светофора (зеленый – движутся, красный - стоят). По сигналу ведущего они приглашают пассажиров на борт в виде игрового диалога:

- Би-би! Добрый день, такси вызывали?

- Да, здравствуйте!

- Куда вас отвезти?

- ..., пожалуйста!

Во время движения с пассажиром, таксист также продолжает ориентироваться на сигналы светофора.

По сигналу инструктора возвращаются на места.

Финальное построение.

- Что мы делали?

Дети перечисляют виды деятельности.

В какие игры играли

Какие профессии вспомнили  
- **Вам понравилось путешествие?**  
**Что понравилось больше всего?**  
**А что получилось лучше всего?**