

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 85 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с
тяжелыми нарушениями речи»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 18
28.08.2017 г
Председатель
Аванесян Р.Д.



С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1
28.08.2017
Председатель
Ниязова Г.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 160
28.08.2013
Заведующий ГБДОУ № 85
Аванесян Р.Д.



**Программа работы по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма
В ГБДОУ 85 Центрального района СПб.
2017-18 уч.г.**

Цель: повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Разработка системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объединяющей деятельность ГДОУ, родителей, сотрудников ГИБДД.
2. Разработка и реализация методов закрепления навыков безопасного поведения на дорогах с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса.
3. Составление конкретных методических рекомендации для воспитателей ГДОУ и родителей.
4. Закрепление навыков безопасного поведения на дороге среди участников образовательного процесса.
5. Накопление и распространение материалов по теме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Формирование навыков осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.
2. Уточнение и расширение представлений о транспортных средствах, улице, видах перекрестков, правилах перехода проезжей части.
3. Закрепление представлений о правилах езды на велосипеде, самокате, скейте, роликах и прочих средствах передвижения.
4. Знакомство детей с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
5. Воспитание культуры поведения детей на улице и в транспорте.

I. Социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Нет конкретных обособленных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый подобный случай – это совокупность нескольких факторов и стечение многих обстоятельств.

По данным статистики, в течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП с участием детей являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Специалисты объясняют эти факты повышенной возбудимостью нервной системы детей, обусловленной концом-началом учебного года.

Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг.

Наиболее аварийным временем суток являются утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также вечернее время с 17 до 18 часов – в этот период увеличивается поток транспорта, т.к. многие возвращаются с работы.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся:

- нарушение правил перехода проезжей части,
- неподчинение сигналам светофора,
- неожиданное появление из укрытия (из-за транспортного средства, деревьев и т.д.);
- игра у проезжей части;
- неумелое управление средствами передвижения и т.д.

Разбирая каждый отдельный случай, мы задаемся одним общим вопросом: а следствием чего является подобное детей?

Специалисты выявляют несколько основных факторов.

1. В дошкольном возрасте основные отношения и ценности формируются, в первую очередь, через личный \ наглядный пример. И, поскольку наиболее значимыми взрослыми для ребенка являются родители, именно их поведение служит образцом для подражания.

Неосторожное поведение родителей на дороге; игнорирование опасных дорожных ситуаций, свидетелями которых они стали вместе с детьми; подменные оценочные суждения взрослых; отсутствие положительного подкрепления соблюдения правил – всё это, так или иначе, формирует в детях предрасположенность к опасному, неправильному поведению на дороге.

Поэтому, планируя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ, большую часть времени стоит посвятить именно работе с родителями и их информированию.

2. По статистике почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: **предвидения скрытой опасности.**

Дело в том, что предвидение скрытой опасности является результатом умения анализировать дорожную ситуацию и прогнозировать все варианты её развития. В свою очередь, анализ, синтез и прогнозирование как мыслительные операции начинают выступать в качестве умственной деятельности только к концу младшего школьного возраста.

Поэтому предрасположенность детей дошкольного и младшего школьного возраста к несчастным случаям на дороге можно считать обусловленной и особенностями психофизиологического развития, а эффективность мероприятий по профилактике ДДТТ напрямую связанной с учетом возрастных особенностей детей.

3.

II. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование поведения, позволяющего ребенку дошкольного возраста дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

IV. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.

Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма начинается с младшего дошкольного возраста. Простой, доступный и знакомый детям материал становится базой усвоения ПДД.

В первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение

пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступите место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика.

Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются.

Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);

- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

V. Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице.

К основным технологиям работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно отнести:

1. Использование иллюстрированного наглядного материала.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры с макетами улиц.
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Чтение детской художественной литературы.
8. Просмотр видеофильмов, диафильмов, слайдов.
9. Создание совместно с родителями творческих проектов по теме ПДД.

Проводить работу по профилактике ДДТТ можно во всех видах совместной деятельности в рамках образовательных областей.

Например, в области познавательного развития мы создаём условия для освоения правил уличного движения с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения. Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям.

На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие», где дети в игровой форме имеют возможность расширить представления о безопасности дорожного движения.

В области развития речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Художественная литература поможет сформировать представления детей и через опыт героев произведений «прожить» некоторые дорожные ситуации.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию создаем индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д

В образовательной области «Физическое развитие» ведется пропаганда здорового образа жизни. И соблюдение правил безопасности является одним из её основополагающих факторов. А спортивные игры (в том числе игры с реакцией на сигнал) помогут развить у ребенка внимание, координацию и скорость реакции.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа - проводится индивидуально или с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

VI. Тематический словарь.

Словарь по теме ПДД будет обогащаться постепенно, так как многие понятия и названия будут введены в обиход только в старшем дошкольном возрасте. Поэтому ниже приведен примерный тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста, прошедших программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулирующий, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

Содержание работы по ПДД в ДОУ

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
Изготовление вместе с детьми атрибутов для игр по ПДД	Воспитатели	В течение года	Пополнение предметно-развивающей среды.
Рассматривание плакатов по ПДД	Воспитатели	В течение года	Систематизация знаний детей
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.	Воспитатели	В течение года	Закрепление с детьми ПДД.
Сюжетно-ролевые игры по теме ПДД	Воспитатели	В течение года	Закрепление ПДД.
Рассматривание проблемных игровых ситуаций	Воспитатели, инструктор по физ. развитию,	В течение года	Закрепление ПДД.
Беседа с родителями «Как знакомить детей с ПДД».	Воспитатели, Инспектор ГИБДД	Октябрь, май	Закрепление знаний родителей о ПДД, Информация на стендах
Укрепление материально-технической базы: - производство и приобретение пособий, игр	Воспитатели, администрация ДОУ, инструктор по физ. развитию, родители	В течение года	Укрепление материально-технической базы.
Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ).	Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ, Инспектор ГИБДД	Ноябрь	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
Участие в работе семинаров по	воспитатели	В течение года	Закрепление знаний, повышение

ознакомлению детей с ПДД.			уровня профессионального мастерства.
Выставка ко дню матери «Моя мама - водитель» и «Мы с мамой пешеходы»	Воспитатели, дети, родители	Ноябрь	Привлечение родителей в работу по ПДДТТ, развитие конструктивных и творческих способностей.
Выставка творческих работ «Зима идет – зиме дорогу!»	Воспитатели, родители, дети	Декабрь	Привлечение родителей в работу по ПДДТТ, развитие конструктивных и творческих способностей.
Выставка «Мой спасатель – светоотражатель!»	Воспитатели, родители, дети	Январь	Привлечение родителей в работу по ПДДТТ
Фотовыставка «Весне – зелёный!»	Воспитатели, родители, дети	Март - апрель	Привлечение родителей в работу по ПДДТТ
Выставка «Лето прекрасное для нас не опасное»	Воспитатели, дети, родители	Май-июнь	Привлечение родителей в работу по ПДДТТ
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД.	Воспитатели	Май	Пакет диагностических карт.
Анализ работы по ПДДТТ	Заместитель заведующей по воспитательной работе ДОУ	Май	Анализ и самоанализ.

**Тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по
ПДД посредством художественной литературы**

Месяц	Название произведения	Цель работы	Содержание работы
Сентябрь	Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. «Если бы...» О. Бедарев.	Выяснение причин несчастного случая.	Чтение, обсуждение. Вопросы беседы: Причина аварии? Как можно было избежать беды?
Октябрь	«Мой приятель-светофор» С. Прокофьев. «Светофор» И. Пляцковская.	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила
Ноябрь	«Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.	Знакомство с работой милиционера-регулировщика.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулировщик? Где обычно стоит постовой?
Декабрь	Загадки о транспорте. «Пассажир» А. Дорохов .	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой?
Январь	«Перекресток» А. Дорохов. «Законы улиц и дорог» И. Серяков.	Знакомство с правилами перехода через улицу.	Чтение, режиссерская игра. Вопросы беседы: Что такое перекресток? В каком месте нужно переходить через

			улицу? Как нужно переходить улицу?
Февраль	«Марта и Чичи идут в парк».	Закрепление знаний о правилах перехода через улицу.	Чтение. Вопросы беседы: Какие правила нарушили героини? Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как им нужно было переходить дорогу?
Март	«Моя улица» С. Михалков. «Самый лучший переход» Я. Пишумов.	Уточнение знаний о переходах.	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится?
Апрель	«Волшебный мяч» Т. Шорыгина. «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова.	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе?
Май	«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина.	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Чтение, костюмированный спектакль. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали?

Планируемые результаты освоения программы:

К окончанию дошкольного обучения должен усвоить основные правила дорожного движения:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- нельзя играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу можно только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы надо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку поведению человека у дороги;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- иметь представление об устройстве проезжей части, некоторых дорожных знаках для пешеходов и водителей о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

.

Памятка родителям.

1. Будьте положительным примером пешехода.
Для детей РОДИТЕЛИ НЕ МОГУТ БЫТЬ ПЛОХИМИ, а значит, и ПОСТУПАТЬ НЕПРАВИЛЬНО ОНИ НЕ МОГУТ. Поэтому как бы громко ни кричала мама: «Никогда так не делай!!!», «Это только сегодня, потому что мы опаздываем!!!», перебегая через дорогу на красный свет, или не дойдя 10 шагов до пешеходного перехода, в памяти ребенка именно это поведение останется нормой, так как МАМА ПЛОХОМУ НЕ НАУЧИТ.
2. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях обстановки на дороге. Показывайте ему машины, которых следует остерегаться, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью. Рассуждайте о ситуациях, свидетелями которых вы стали.
3. Проговаривайте свои действия: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска машины и т.д.. Если ребенок будет слышать то, почему Вы это делаете, ему будет проще освоить анализ и прогнозирование собственных действий.

Помните!!! Соблюдение нескольких простых правил, возведенное в привычку, станут дополнительной гарантией безопасности и самостоятельности вашего ребенка.

У дороги:

1. Находясь на улице, всегда крепко держите ребенка за руку, даже если вы находитесь в нескольких метрах от проезжей части.
2. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров.
3. Пользуясь одним и тем же маршрутом, выберите самое безопасное место для перехода - подземный или регулируемый пешеходный переход.
4. Перед началом перехода необходимо остановиться на тротуаре, не ближе полуметра от края, и осмотреть проезжую часть.
5. Если дорога узкая, то следует начинать переход тогда, когда вы сможете перейти через проезжую часть, не задерживаясь на середине дороги.
6. Если вы прошли только половину пути, заметили приближающийся к вам транспорт, следует остановиться и дождаться его проезда. Ни в коем случае не возвращайтесь обратно, не делайте шаг назад. Будьте спокойны сами и спокойно держите ребенка.
7. Если дорога широкая, дойдя до середины, следует еще раз осмотреть ту сторону, откуда возможно появление автомобиля. Автомобиль мог находиться далеко от вас и до этого не был виден.
8. Не начинайте переход, если вы подошли к светофору, на котором уже горит разрешающий сигнал пешеходам. Помните: сигналы меняются через несколько секунд. Ребенок должен привыкнуть к тому, что переход улицы

следует начинать только после того, как на светофоре загорелся зеленый сигнал для пешехода.

9. НИКОГДА не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами один раз, то будет поступать так же без Вас неоднократно.

10. Не пересекайте проезжую часть, не доходя нескольких метров до пешеходного перехода. Транспорт на этом участке еще движется.

11. Если на вашем пути расположен светофор с вызывным устройством, научите ребенка правильно обращаться с "кнопкой": после нажатия проходит разное время до включения разрешающего сигнала. Поэтому следует нажать на кнопку и ожидать, пока на пешеходном светофоре появится разрешающий сигнал. После этого, убедившись, что транспорт остановился, следует начинать переход.

12. Никогда не переходите дорогу наискосок. Идти следует строго под прямым углом к обочине.

13. Скорость перехода через дорогу и размер своего шага соизмеряйте с возможностью малыша. И вы, и он должны идти спокойным шагом.

14. Не выходите с ребенком из-за преград (стоящих и движущихся машин, кустарников, снежных сугробов, киосков) не осмотрев предварительно дороги.

15. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди Вас, идти самостоятельно, когда Вы находитесь на противоположной стороне. Таким образом Вы учите ребенка идти через дорогу, ориентируясь на Вас, т.е. не глядя по сторонам.

16. В случае отсутствия тротуара или невозможности двигаться по обочине, следует идти по краю проезжей части навстречу движения транспорта.

Ребенок должен находиться слева от вас. Не забывайте держать его за руку.

17. Следуя по тротуару, пешеходной дорожке, придерживайтесь принципа правостороннего движения (так же, как идут автомобили). Ребенок должен находиться всегда дальше от проезжей части (ближе к середине тротуара). Никогда не ведите ребенка со стороны дороги.

18. Пресекайте попытки детей устраивать игры возле проезжей части.

В автомобиле:

1. Находясь с ребенком в автомобиле, приучите его садиться в детское кресло, установленное на заднем сидении. В случае отсутствия кресла, пристегните ребенка специальными ремнями.

2. Собираясь в поездку на чужом автомобиле, позаботьтесь о безопасности ребенка - возьмите с собой фиксирующее устройство.

3. Организуйте время, проведенное ребенком в машине таким образом, чтобы ему не пришлось отвлекать вас от управления транспортным средством. Столик-поднос, пара раскрасок, карандаши, игрушки среднего размера, бутылочка с водой, пачка салфеток и т.д., размещенные в удобном и

доступном месте рядом с детским креслом, позволят ребёнку самостоятельно организовать комфортное времяпрепровождение на протяжении всего пути.

4. Ни под каким предлогом не пускайте ребенка на место водителя, тем более не доверяйте ему управление транспортным средством.

5. Из любого транспортного средства первым выходит взрослый человек, затем он помогает выйти ребенку. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. В транспорт ребенок садится первым.

6. Если после выхода из автомобиля, автобуса или другого транспортного средства вам необходимо перейти через дорогу, то помните: опасно обходить стоящий транспорт, в т.ч. и легковой, с любой стороны.

7. Вы должны дойти до пешеходного перехода или (в случае его отсутствия вблизи) дождаться, когда транспорт отойдет. В этом случае вы хорошо будете видеть дорогу в обе стороны и сами будете видны водителям. Если вы научите так поступать своего ребенка, то вы сможете быть за него спокойны.

Памятка детям

1. Из подъезда, ворот дома, территории детского сада выходи спокойно, не беги - рядом могут быть машины;
2. Иди по тротуару или обочине, держись как можно дальше от проезжей части;
3. если на пути стоит группа людей, обойди их, не выходя на проезжую часть;
4. если нет тротуара или обочины, иди по краю проезжей части навстречу транспорту;
5. подойдя к проезжей части, остановись;
6. переходи по пешеходному переходу, обозначенному знаками или разметкой "зебра";
7. выбирая место перехода, помни: дорога должна просматриваться во все стороны;
8. не выходи на проезжую часть, когда обзору мешает препятствие - стоящая у тротуара машина, построенное близко здание, растущие кусты, а зимой - сугробы;
9. обходить стоящие на остановке автобус нельзя;
10. при переходе дороги, двигайся прямо, не меняй направления движения;
11. не останавливайся на середине дороги, рассчитывай время перехода;
12. не стой за машиной, которая паркуется или отъезжает с места стоянки;
13. используй светоотражающие значки и наклейки на одежду и портфель (сумку, ранец, рюкзак);
14. играй только в местах, предназначенных для игр.

Список использованной литературы:

1. Волокитин, О.А. Справка о работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс].
2. Давыдова, Г.Е. Профессиональная безопасность детей [Текст] /Г.Е.Давыдова // Всероссийская газета <Добрая дорога детства>. - 2001. - №2.
3. Мирмович, Э.Г. К проблеме снижения детского травматизма на улицах и дорогах [Электронный ресурс]
4. Мосунова, Л.В. Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в профилактике детского травматизма [Электронный ресурс]
5. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод. пособ. / В.Н. Кирьянова.- М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
7. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
9. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.