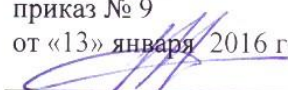


Центрального района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи»

ПРИНЯТО

Общим собранием образовательного
учреждения ГБДОУ № 85 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «23» декабря 2015 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
приказ № 9
от «13» января 2016 года
 Аванесян Р.Д.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1 от «13» января 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации права воспитанника на
обучение по индивидуальному плану

2016г.

1. Общие положения

1.1. Положение «О порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 85 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), определяет статус, основные понятия, принципы организации и ведения обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи).

1.2. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее - «Обучение по ИУП») осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Устава ГБДОУ;
- Образовательной программы ГБДОУ.

Цель положения - регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов для воспитанников.

1. Задачей в реализации индивидуальных учебных планов является удовлетворение потребностей и поддержка одаренных детей, детей имеющих ограничения по здоровью путём выбора оптимального уровня образовательных программ, темпов и сроков их освоения.

2. Коллективом ГБДОУ № 85 разработана форма оформления индивидуального плана – «Карта Достижений и Проектирования Индивидуализированного Образовательного Маршрута» (Приложение №1).

3. Направленность индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемых образовательных программ

3.1. Цель Обучения по ИУП: создание условий для реализации образовательных программ с углубленным изучением для детей:

- 3.1.1 с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ;
- 3.1.2 с наличием признаков одаренности по следующим направлениям развития: - художественно-эстетическое; - физическое; - познавательное; - речевое; - социально-коммуникативное.

2.1.3. с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей;

2.1.4. с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;

2.1.5. длительно отсутствующих детей в течение учебного года.

3.2. Обучение по ИУП проектируется в соответствии с требованием образовательной программы.

3.3. ИУП являются приложением к образовательной программе, учебно-тематическому плану на текущий учебный год.

3. Основания для обучения по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемой образовательной программы

3.1. Основанием для обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану является:

- результаты психолого-медико-педагогических обследований; заявление родителей (законных представителей);

- решение Совета Всех Специалистов ГБДОУ;
- приказ руководителя ГБДОУ.

4. Порядок разработки индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемой образовательной программы

4.1. Учебно-тематические планы по ИУП составляет группа педагогов Совет Всех Специалистов и родитель (законный представитель) ребенка. Обоснование - результаты воспитанника (соревнования, конкурсы, состояние здоровья, посещаемость, результаты психолого-медико-педагогических обследований).

4.2. Подбор материалов, списки воспитанников и обоснования для разрешения работать по ИУП готовятся педагогами групп.

4.3. Данные материалы рассматриваются на Совете Всех Специалистов. Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника.

4.4. Обобщенные результаты поступают к заместителю заведующего по воспитательной и образовательной работе, систематизируются, группируются и выносятся на рассмотрение педагогического совета.

5. Условия и порядок реализации индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемой образовательной программы

Занятия по реализации ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

5.1. Ведётся журнал контроля за посещаемостью и выполнением учебно-тематических планов (Приложение № 2).

5.2. Занятия проводятся согласно утвержденного режима работы и (или) расписания занятий группы.

5.3. Сокращение количества часов, отводимых на изучение, обозначенное в учебном плане основной образовательной программы, не допускается.

5.4. Нагрузка воспитанников не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного учебным планом.

5.5. При составлении циклограммы и организации учебной деятельности воспитанников необходимо исходить из санитарно-гигиенических требований.

5.6. Итогом изучения являются личные достижения воспитанника, форма которых зависит от вида программы и его содержания. Она определяется перед утверждением ИУП (это могут быть: призовые места, творческие работы воспитанников, результаты мониторинга усвоения программы и другие формы оговоренные в ИУП).

5.7. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе, и являются основанием для коррекции индивидуального учебного плана.

5.8. Итоги обучения по ИУП творческого характера накапливаются в «портфолио» воспитанника.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) и педагогических работников в реализации индивидуальных учебных планов

6.1. Родители имеют право:

6.1.1. знакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики,

6.1.2. участвовать в разработке содержания образования, выборе используемых методов обучения и воспитания, образовательными технологиями;

6.1.3. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) детей, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или

участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

6.1.3. присутствовать при обследовании детей психолого-медикопедагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования;

6.1.4. высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.2. Родители обязаны:

6.2.1. соблюдать правила внутреннего распорядка ГБДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

6.2.2. уважать честь и достоинство воспитанников и работников ГБДОУ;

6.3. Педагогические работники имеют право:

6.3.1. свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

6.3.2. на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

6.3.3. на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

6.3.4. на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

6.4. Педагогические работники обязаны:

6.4.1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с утвержденной рабочей программой;

6.4.2. учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

7. Делопроизводство

7.1. В ГБДОУ ведутся следующие формы:

- индивидуальный учебный план «Карта Достижений и Проектирования Индивидуализированного Образовательного Маршрута» (Приложение №1);

- протоколы Совета Всех Специалистов и Совета Всех специалистов и Родителей;

- заявления родителей;

- приказ заведующего;

- журнал контроля за посещаемостью занятий по индивидуальным учебным планам (Приложение №2).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его подписания и распространяется на образовательные отношения, оформленные между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

Карта Достижений и Проектирования Индивидуализированного Образовательного Маршрута

Имя ребенка _____ группа _____

Дата Р + СВС _____ 20__ г

ОО	Достижения и успехи моего ребенка	Образовательные результаты (достижения, успехи, участие в проектах)	Ориентиры новых достижений (над чем работаем вместе)	Методическое сопровождение (рекомендации, методики, технологии)
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Социально-коммуникативное развитие				
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Подпись родителей _____

Проведение индивидуальных занятий

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Начало курса занятий _____ Окончание курса занятий _____

Цель _____

Дата проведения занятий	Содержание занятия	Подпись педагога

Проведено всего занятий _____

Выводы по результатам работы:

Рекомендации

