

**Выписка из Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 85 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей
с тяжёлыми нарушениями речи»**

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФАОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	49.1.1..	стр.693

личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:		49.5. стр.719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;	
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;	
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);	
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;	
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;	
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;	
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР		
Принципы		49.1.2. стр.693-694
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;		

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		
Уклад ГБДОУ №85	49.1.3.	стр.694
Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.		
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Воспитывающая среда ГБДОУ №85 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.		
Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество		

других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.		
Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.		
Социокультурный контекст.	49.1.3.3.	стр.696
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства		

образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.		
Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.	49.1.3.4.	стр.696-697
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:		
<i>предметно-целевая деятельность</i>	<i>культурные практики</i>	<i>свободная инициативная деятельность ребенка</i>
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	49.1.4.	стр. 697
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».		
Целевые ориентиры воспитательной работы	49.1.5., 49.1.6	стр. 697-700
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и обожательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2. <i>стр.707</i>
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		49.2.1. <i>стр.707-708</i>
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2. <i>стр.708-709</i>
Цель		Ценности:
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.
Задачи патриотического воспитания:		

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.			
2	Социальное направление воспитания.	49.2.3.	стр. 709
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
Основные задачи социального направления воспитания: 1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;			

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.			
3	Познавательное направление воспитания	49.2.4.	стр. 709-710
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
Задачи познавательного направления воспитания:			
1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;			
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;			
3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			
Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
Основные направления деятельности воспитателя:			
- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;			
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;			
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.			
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни:			
1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;			
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;			
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;			
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;			
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;			
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;			
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;			
- введение оздоровительных традиций в Организации.			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении			

всего пребывания ребенка с ТНР в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. - Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.			
5.	Трудовое направление воспитания	49.2.6.	стр.711-712
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	
Основные задачи трудового воспитания: 1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.			
6.	Эстетико-эстетическое направление воспитания	49.2.7.	стр.712
Цель		Ценности:	
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте		Культура и красота	
Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности:			

6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.			
Этическое воспитание: - учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.			
7.	Духовно-нравственное направление воспитания	ФОП 29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценность:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
Особенности реализации воспитательного процесса.		49.2.7.3.	стр.713-714
Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. 1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации Географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Санкт-Петербурга не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Образовательное учреждение находится в исторической части города – Центральном районе, в пешей доступност: • метро «Чернышевская»; • Государственный Русский музей, Этнографический музей, Государственный Эрмитаж, Музей-квартира А.С. Пушкина, музей-квартира М.М. Зощенко; Библиотека им.Лермонтова, • Памятники А.В. Суворову, Н.В. Гоголю, И.А.Крылову, Александру III, А.С. Пушкину, Медный всадник, памятник городовому, памятник Чижику-пыжику; • Дворцовая площадь; Адмиралтейство; • Храм СпасанаКрови. Казанский собор;			

- Таврический, Летний и Михайловский сады, Александровский сад, Марсово поле; Ближайшее социокультурное окружение ГБДОУ № 85:
- ГБДОУ № 40, ГБДОУ №41; ГБДОУ №27; Школа № 185 (с углубленным английского языков), № 197, Школа «Альматер»;
- РГПУ им. Герцена; Академия постдипломного педагогического образования;
- ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района СПб "Фонтанка-32";
- Дом детского творчества «Преображенский».
- Театр марионеток им. Деммени;

Таким образом, расположение детского сада позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями городского пространства и задачами обогащенного развития дошкольников по знакомству с родным городом – Санкт-Петербургом. Это является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности с детьми дошкольного возраста и интеграции краеведческого содержания с другими разделами Программы, что позволяет систематически проводить целевые прогулки, экскурсии в музеи, участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе, привлекать к активному взаимодействию семьи воспитанников.

2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательное учреждение:

- «Круг Жизни» экологический проект по раздельному сбору, в рамках которого макулатура и пластик, собранный совместно с семьями воспитанников обменивается на саженцы и рассаду.
- «Крышечки Доброты» проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития;
- «Письмо ветерану», «Подарок ветерану» тематические социальные акции по поддержке ветеранов ВОВ.

3. Ключевые элементы уклада ГБДОУ;

Уклад ГБДОУ №85 обеспечивает реализацию и эффективное функционирование инновационной модели сопровождения семей детей с ТНР Совет Всех Специалистов и Родителей (СВС+Р).

Основой уклада является формирование единого развивающего пространства в семье и ДОУ, направленное на обеспечение преемственности принципов дошкольного и начального школьного образования с целью позитивной социализации детей с ТНР.

Уклад предусматривает вовлеченность родительского сообщества в разработку и проектирование части адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, формируемые участниками образовательных отношений.

На основании совместного решения педагогического и родительского сообществ образовательного учреждения, утверждено количество и тематика проектов части образовательных программ, разрабатываемых участниками образовательных отношений. Эти проекты являются сквозными, объединяющими содержание реализуемых образовательным учреждением образовательных программ и рабочей программы воспитания, и входят в реестр существующих в образовательном учреждении традиций. Их содержание может дополняться с учётом интересов детей и родителей. Актуальность выбора тематики проектов определена потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Название проекта	Основные направления деятельности	Ключевые моменты и важные аспекты
«Правила несложные всем соблюдать положено»	Проект по формированию представлений о единых нормах поведения, взаимоотношений	Этот проект включает в себя модули: «Я в детском саду» В ходе проекта дети: - знакомятся с помещениями группы, кабинетами специалистов, общими помещениями детского сада,

	между участниками образовательного процесса, требований к сомоорганизации, развитию саморегуляции и самообслуживанию дошкольников в семье и ДОУ.	- формируются первичные представления о плане зданий, - учатся идентифицировать помещения детского сада, виды деятельности и правила поведения в зонах группы по маркировке (в том числе самостоятельно разработанной), - знакомятся с персоналом, работающим в образовательном учреждении, - знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов, на общей площадке ДОУ. При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на «командообразование», «выявление лидерских качеств», формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы. Период реализации – сентябрь/октябрь. «Безопасность на улице и дома» Проект направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Проект включает изучение правил безопасного поведения у дороги, в быту, при общении с незнакомцем, животными и т.д. В ходе реализации проекта у детей формируется осознанная потребность в соблюдении правил (в том числе и дорожного движения), воспитывается культура поведения на улице и в общественных местах. Период реализации – учебный год (во всех возрастных группах). «К школе ГОТОВ!» Данный проект направлен на формирование представлений и мотивационной готовности старших дошкольников к переходу на следующую ступень обучения – в начальную школу. В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посещают школ, общаются с ребятами предыдущих выпусков («Вопросы к школьнику»). Период реализации январь-июнь (в подготовительном возрасте).
«Нескучный дом, где каждый уголок знаком»	Разработка и внедрение принципа единства образовательной среды	Создание полифункциональной РППС с целью - психолого-педагогической адаптации к новым условиям пребывания ребенка (в детском саду); - развития функциональных систем (двигательной, зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной); - развития коммуникативных навыков (освоение первых словесных конструкций; - освоения правил (простые короткие инструкции для безопасности и режимных моментов); Для этого используются следующие приемы: - наглядность и символизация деятельности (в т.ч. звукоподражанием);

		- размещение объектов-коммуникантов в пространстве сада; - использование музыкальных отрывков для регламентации деятельности; - постоянные и обновляющиеся согласно направлениям проектной деятельности объекты и элементы дидактических игр, - буквы на периллах; - развивающие зоны в общем пространстве; - тактильные стимулы, - «Кошкин дом», - наглядные схемы для традиционной деятельности в режимные моменты и т.д.
«День рождения»	Проект направлен на осознание ребенком своего Я	При планировании деятельности в рамках проекта учитываются общие подходы к созданию праздничной атмосферы в группе и традиционные компоненты: - приветственная открытка/объявление у входа в детский сад, - оформление группы (растяжки, плакаты, шары), - проведение ритуалов поздравления: • Корона и трон для именинника; • ПОЖЕЛАНИЯ друзей (с отработкой конструкции «Я желаю тебе»); • Вручение подарков, созданных детьми в группе совместно или дома индивидуально; • Поднимание на троне (стуле) по количеству исполнившихся лет; • Каравай (три круга с последующими общими объятиями) с приглашением всех педагогов, участвующих в жизни группы; • Подарок от именинника группе (игра вместо угощения); • Фото - репортаж для родителей; В группах допускаются свои формы организации поздравлений именинника.
«Моя книга»	Ведение индивидуального портфолио ребенка	Оформление портфолио начинается до выхода в детский сад. Родители совместно с ребенком создают/заполняют первые страницы: - Я - создание тактильной буквы; - Моя семья – фото родителей и членов семьи с подписью крупными буквами (глобальное чтение); - ладошки – наклеивание контуров детских рук из тактильного материала; - фото интересных моментов из жизни ребенка, совместного досуга,; - Я ЛЮБЛЮ: отражение интересов ребенка (литературные и мультипликационные герои, фото любимых игрушек и дел); - фото традиции и уклады семьи. Книга заполняется и пополняется материалами по лексическим темам, проектам и прочим видам деятельности на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

«Моя коробка»	При поступлении в детский сад родители вместе с детьми собирают коробку знакомых и интересных предметов.	Предмет, которые помогают ребенку «справиться» с новыми условиями пребывания и незнакомыми людьми. В коробку можно положить: фото родителей, любимые игрушки, карандаши, мелкие (безопасные) предметы: матрешки, юлы, ключи, большие пуговицы, бусы и пр, книжки-малышки и т.д. Использование коробок для: - облегчения периода адаптации к детскому саду; - создание ситуаций коммуникации ребенок-ребенок; ребенок-взрослый; - снижение тревожности; - самоорганизация в свободной деятельности (играю сам); - развитие мелкой моторики и координации движений; - воспитание навыком поддержания порядка (в коробке), «рабочее место»); - диагностика личностных проявлений - мониторинг индивидуальных предпочтений и интересов воспитанников с целью проектирования совместной деятельности (включение дополнительных коммуникантов, видов работы)
«Кошкин дом»	Использование полифункционального пространства спортивного зала «Кошкин дом» для деятельности по различным направлениям.	Младший возраст: - «Я смотрю и вижу»: развитие зрительного внимания, памяти, ориентировки через нахождение объектов по заданному признаку; актуализация и развитие словаря. - Составление простых/развернутых предложений, отработка грамматических конструкций из 2-4 слов; (Это..., Кто и что делает); - формирование умения задавать вопрос (со словами Где? Кто? И т.д.) Средний возраст: - закрепление навыков составления простых предложений различных конструкций с помощью и без; - с постепенным разворачивание фразы; - обогащение глагольного словаря; Старший возраст: - обогащение словаря прилагательных (худой, рыжий, толстый, высокий, полосатый и т.д); - словообразование, словоизменение; - составление СПП и ССП; - составление описательных предложений и рассказов; Подготовительный возраст: - развитие фантазии и воображения путем составления сказочных историй по правилам работы с текстом (сообразно плану); Помимо указанных направлений работы элементы оформления используются для создания дидактических игр, атрибутов театрализованной деятельности.

Проведение тематических дней, приуроченных к памятным и значимым датам	Реализация календарного плана воспитательной работы включает деятельность по следующим направлениям: - предварительная работа (в том числе с семьями воспитанников), - тематические или досуговые мероприятия в группе/ на этаже/ в ДОУ, - оформление зон/уголков/стендов результатами совместного творчества по теме; - пополнение среды результатами (продуктами) совместного творчества.	
Мастер классы по различным темам для воспитанников с участием родителей, членов семьи, гостей ДОУ	Знакомство и расширение представлений о многообразии окружающего мира, «дошкольная профориентация», трудовое воспитание,	- деятельность по подготовке к праздникам; - оформление помещений ДОУ и пространства вне него; - создания поделок/макетов/атрибутов из подручных материалов, знакомство с нетрадиционными техниками исполнения; - мастер-классы по циклам «Профессии», «События», «Добрые дела»; - дежурства;
Цветущий дворик «Нескучного сада»	Проект направлен на воспитание ответственного отношения к природе (экологическое воспитание); формирование познавательного интереса, развитие умения отражать полученные знания в творчестве.	Проект включает деятельность по следующим направлениям: - «Огород на окошке» (выращивание рассады цветов и растений в группе и дома); - труд на участке: уход за растениями, дежурства и поручения; - наблюдение и фиксация (дневники наблюдений); - «Праздник первого тюльпана»; - рисование и создание творческих работ «на пленэре»; - использование объектов «Нескучного дворика» для развития сенсорной интеграции (осознание, пространство, цвет, запах) – «вижу, трогаю, различаю, нахожу, называю, изображаю»; - «Нескучный гербарий» - альбом рисунков и сухих растений с рассказами и описаниями, составленными детьми; - «Красная книга» Нескучного сада: история деревьев, растений на площадке ДОУ.
«Квесты по Петербургу»	Проект знакомит воспитанников с достопримечательностями, историческими событиями и объектами нашего города.	Проект реализуется через: • проекты «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой маршрут», «День рождения улицы Захарьевская» • совместные (по желанию) групповые и семейные экскурсии в музеи, театры, на выставки; • посещение мастер-классов у социальных партнеров; • игры-путешествия по картам-маршрутам; • оформление совместно с детьми выставок и музейных коллекций в детском саду; • составление «семейных» карт значимых и любимых мест в городе; • создание Азбуки Петербурга Нескучного сада
«Дневник эмоций»	Проект направлен на развитие эмоционального интеллекта	Формирование и развитие представлений, понимания собственных эмоций и состояний, их регуляции и саморегуляции, а также способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии по отношению к близким и окружающим. Деятельность ведется как в группе

		фронтально, так и индивидуально в условиях семьи и ДООУ по форме «Дневника эмоций», разработанной коллективом ГБДОУ №85
«Кормушка за моим окном»	Организация заботы о птицах в холодное время года	- заготовка корма на зиму (бусы из ягод); - создание плакатов о правильной, полезной подкормке птиц; - наблюдение за птицами в условиях ДООУ и вне него; - ведение дневников наблюдений («Мы видели, мы слышали»); - совместное с родителями создание разнообразных кормушек из вторсырья, размещение на пути ежедневных маршрутов детей (у дома); - создание творческих работ;
Нескучный театр	Общее культурное и интеллектуальное развитие воспитанников.	Театр объединяет в себе несколько видов искусств – литературу, музыку, пластику. Театр культурно обогащает зрителей, делает их более вдумчивыми и интеллигентными. Направления работы: «Мы в театре» - совместные и семейные посещения театров нашего города; «Театр в детском саду» - проведение спектаклей приглашенными артистами, педагогами, старшими ребятами для младших групп; «мы- театр» - самостоятельная театрализованная деятельность в старшем возрасте (сочинение истории, составление сценария, создание афиш, билетов, декораций, атрибутов и костюмов)
Умные игры	Использование в работе с ребенком/группой и семьями воспитанников настольных игр для решения образовательных и воспитательных задач;	Настольные игры развивают у детей высшие психические функции (развивают внимание, логическое и образное мышление), эмпатию и социальные навыки (учат взаимодействовать с другими игроками, поддержива, утешать), создают условия для развития эмоционально-волевой сферы (усидчивость, умение подчиняться правилам, принимать проигрыш) и т.д. В работе с семьей совместное времяпрепровождение за настольными играми способствуют укреплению взаимоотношения между членами семьи, гармонизации детско-родительских отношений.
Я могу!	Использование элементов нейрогимнастики и нейроигр для развития саморегуляции дошкольников с ТНР.	Способность регулировать различные сферы психической жизни строится из конкретных контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. В различных ситуациях и моментах жизни группы педагогами создаются условия, помогающие ребенку овладеть умениями в каждой из сфер.

Категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) очень разнообразна по своему генезу, но всех их объединяет наличие специфических отклонений психофизического развития, позволяющих отнести их к категории детей с ОВЗ.

Для успешного освоения дошкольной ступени образования ребенком с ТНР в ГБДОУ №85 созданы образовательные условия, которые, компенсируя речевую недостаточность, позволяют перейти на школьную образовательную ступень.

Актуальность разработки и практической реализации инновационной модели комплексного сопровождения ребенка с ТНР и его семьи (СВС+Р) связана с тем, что инновационное развитие

нашего общества и все возрастающее внимание современной психолого-педагогической науки и практики образования к вопросам сопровождения и поддержки развития ребенка, именно в уникальный период жизни человека – период детства, обусловлено главной особенностью современного мира – его высокой динамичностью. В свою очередь, и новые образовательные стандарты ДО ориентируют на то, чтобы взрослые смогли объединить свои педагогические усилия с родителями для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	49.2.8.	стр.714
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ №85 и, в котором строится воспитательная работа. В основе образовательного процесса лежит Инновационная Модель комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи «СВС+Р». Данная модель позволяет вовлечь в образовательную деятельность всех ее субъектов, обеспечивая интеграцию образовательного и коррекционного взаимодействия участников. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Данное направление работы педагогов обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Направление соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). В контексте Инновационной Модели комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи сопровождение рассматривается как системообразующий фактор, интегрирующий все компоненты (целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и оценочно-рефлексивный) целостного образовательного процесса. Деятельность всех субъектов образовательного процесса ориентирована на линию развития достижений каждого ребенка. При организации совместной работы с семьями в рамках реализации ФГОС ДО дошкольным образовательным учреждением соблюдаются основные принципы: • открытость детского сада для семьи; • сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и развитии детей; • создание активной развивающей среды, обеспечивающей единство подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду; • выявление общих и частных трудностей в развитии и воспитании ребенка. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессиональная помощь семье в воспитании детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: • развитие интересов и потребностей ребенка; • понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности; • распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно		

меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- содействие в повышении общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными **условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится по следующим **этапам**.

1. *Планирование содержания и форм работы с родителями*: проведение экспресс-опросов с целью выявления педагогических запросов. (Важно не только информировать родителей о том, как ДОУ планирует работу с ребенком, но и понимать, чего родитель ждет от ДОУ. Так же следует учитывать, что некоторые родители предпочитают самостоятельные занятия с ребёнком, а детский сад рассматривают как среду для игрового общения. Полученные данные используются для построения планов совместной работы).
2. *Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с ориентацией на деловое сотрудничество*. (Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ данных видов деятельности).
3. *Формирование у родителей более полных представлений о многообразии детства и правильного восприятия ребенка посредством повышения педагогических компетенций родителей, сообщения им значимой информации, которую невозможно получить в семье* (это могут быть наблюдения о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности и т.д.).
4. *Мониторинг педагогами трудностей семьи в вопросах воспитания ребенка*. Диалог педагогов с родителями для своевременного выявления педагогических дефицитов родителей.
5. *Совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка*.

Индивидуализированное планирование содержания и форм работы и сотрудничества.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

- **коллективные (массовые)**: собрания, родительские клубы, совместные мероприятия;

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

- **индивидуальные**: консультации, индивидуальные занятия;

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

- **наглядно-информационные**: представления информации на стендах, сайте, социальных сетях ДОУ, групповых чатах.

Наглядно-информационные — играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

- **традиционные и нетрадиционные:**

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- работа с родителями в ДОУ,
- работа с родителями за пределами ДОУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Для систематизации работы с родителями в ДОУ разработано **положение о работе с родителями.**

Формы взаимодействия педагогов и родителей в ГБДОУ №85

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	• Анкетирование • Проведение социологических срезов, опросов; • Форма обратной связи на сайте ДОУ; • Индивидуальные консультации; • Рефлексия открытых мероприятий;
Познавательные	Повышение компетенций родителей в вопросах возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Собрания (общие и групповые); • Родительский клуб: семинары-практикумы, тренинги, круглые столы; • открытые мероприятия; • Педагогическая библиотека для родителей; • Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; • Информационные проспекты для родителей
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	• Совместные досуги, праздники, тематические мероприятия; • Выставки работ детей и родителей;
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• Родительский клуб: семинары, практикумы, тренинги; • Оформление тематических уголков, информационные стенды; • Дни открытых дверей (логопедическая среда); • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

С целью оценки эффективности работы с родителями в контексте Инновационной модели комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи администрацией ДОУ и воспитателями групп проводится анализ и самоанализ (количественный и качественный) совместных мероприятий, определяется степень включенности родительского сообщества в совместную работу (мониторинг СВС). Для определения эффективности работы с родителями используются опросы, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы рефлексии мероприятий. Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют: • проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; • ответы на вопросы родителей самими родителями; приведение примеров из собственного опыта; • увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; • стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; • размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; • повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов. Тесная связь и взаимодействие детского сада и семьями воспитанников способствуют обеспечению благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.		
2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49.3.	стр.714
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	49.3.1.	стр.714-716
Программа воспитания ГБДОУ № 85 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		
1	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.	
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.	
3	Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.	
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).	
Основные условия реализации Программы воспитания		49.4. стр.718-719
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;	
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	

4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания			
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.			
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20.			
Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:			
Три линии воспитывающей среды			
1	2	3	
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника	от ребенка	
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой	
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.		49.3.2.	стр.716-717
Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.			

Организация предметно-пространственной среды		49.3.	стр.714
Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать: – оформление помещений; – оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; – игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР. 1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. 2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. 3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. 4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. 5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. 6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде. 7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.			
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.		49.4.	стр.718-719
Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: <u>распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».</u> Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.			
Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях			
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		
заведующий детским садом	– управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; – планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;		

	– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных – и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
старший воспитатель	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель	обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
учитель-логопед	
инструктор по физической культуре	
музыкальный руководитель	

педагог ИЗО-студии	внедрение здорового образа жизни		
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов		49.3.5	стр.718.
Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.			
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.		
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.		
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.		
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.		
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.		

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Календарный план программы воспитания

Дата	Событие	Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Январь					
11 января	Всемирный день «спасибо»	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	Целевая прогулка, Тематические мероприятия в группах, музыкальный досуг	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
Февраль					
8 февраля	День российской науки;	Беседы, Опытно-исследовательская деятельность	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
13 февраля	Международный день радио	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка;	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества.	Беседы, спортивный праздник, выставки рисунков,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Инструктор физ.культуры, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели
Март					
1 марта	Всемирный день кошек	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
8 марта:	Международный женский день;	Беседы, праздник, выставки рисунков,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели

27 марта:	Всемирный день театра.	Тематические мероприятия в группах, игры, музыкальный досуг	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
Апрель					
1 апреля	Международный день птиц	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
2 апреля	Международный день детской книги	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	Тематические мероприятия в группах, спортивный досуг.	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	Беседы, праздник, выставки поделок, музыкальный досуг	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели
22 апреля:	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Тематические мероприятия в группах, целевые прогулки, участие в социальных акциях	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
Май					
1 мая:	Праздник Весны и Труда;	Беседы, выставки рисунков, тематические мероприятия в группах	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
9 мая:	День Победы;	Беседы, тематические мероприятия в группах, праздник, выставки рисунков,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели
18 мая:	День музеев	Тематические мероприятия в группах, экскурсии	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
19 мая:	День детских общественных организаций России;	Тематические мероприятия в группах, целевые прогулки	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели

24 мая:	День славянской письменности и культуры.	Тематические мероприятия в группах.	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
27 мая	День рождения города	Беседы, тематические мероприятия в группах, целевые прогулки и экскурсии, выставки рисунков, музыкальный досуг	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
Июнь					
1 июня:	Международный день защиты обучающихся;	Тематические мероприятия в группах, целевые прогулки	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
5 июня:	День эколога;	Тематические мероприятия в группах, целевые прогулки	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
6 июня:	день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;	Тематические мероприятия в группах, игры, целевые прогулки, экскурсии, музыкальный досуг	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
12 июня:	День России.	Тематические мероприятия в группах, целевые прогулки, музыкальный досуг	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
Июль					
8 июля:	День семьи, любви и верности;	Тематические мероприятия в группах	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
30 июля:	День Военно-морского флота	Тематические мероприятия в группах	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
Август					
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	Тематические мероприятия в группах	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
27 августа:	День российского кино.	Тематические	Дети, педагоги	В течение	Воспитатели

		мероприятия в группах		рабочей недели	
Сентябрь					
1 сентября:	День знаний;	праздник, тематические мероприятия в группах	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
16 сентября:	«День Захарии» (день рождения улицы Захарьевской)	Тематические мероприятия в группах	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематические мероприятия в группах, музыкальный досуг	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
Октябрь					
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематические мероприятия в группах,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
4 октября	Всемирный день животных, Международный день врача	Тематические мероприятия в группах,	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
5 октября:	День учителя;	Тематические мероприятия в группах, музыкальный досуг	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, муз. руководитель
16 октября	День отца в России.	Тематические мероприятия в группах, выставки рисунков	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
28 октября	Международный день анимации	Тематические мероприятия в группах, выставки рисунков	Дети, педагоги Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
Ноябрь					
4 ноября:	День народного единства	Беседы, тематические мероприятия в группах, выставки рисунков	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
13 ноября	Всемирный день доброты	Беседы, тематические мероприятия в группах, участие в социальных акциях	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
21 ноября	Всемирный день приветствий	тематические мероприятия в группах,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели

27 ноября	День матери в России;	тематические мероприятия в группах, выставки рисунков	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Беседы, тематические мероприятия в группах, выставки рисунков	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
Декабрь:					
3 декабря:	Международный день инвалидов);	Беседы, тематические мероприятия в группах,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	Беседы, тематические мероприятия в группах,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Воспитатели
8 декабря:	Международный день художника;	Тематические мероприятия в группах, выставки рисунков	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Воспитатели
10 декабря:	Всемирный день футбола	Тематические мероприятия в группах, выставки рисунков, спортивный досуг	Дети, педагоги	В течение рабочей недели	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
31 декабря:	Новый год.	Беседы, праздник, выставки рисунков,	Дети, педагоги, родители	В течение рабочей недели	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели

