Публичный доклад

о результатах деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи» за 2021-2022 учебный год.

Аванесян Рузанна Давидовна

Подписано цифровой подписью:
Аванесян Рузанна Давидовна
Дата: 2022.10.05 09:55:39 +03'00'

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи» (в дальнейшем ДЕТСКИЙ САД) предоставляет публичный доклад о деятельности в 2020 – 2021 учебном году.

Структура публичного доклада

1. Общая характеристика учреждения
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент воспитанников
4. Особенности образовательного процесса в ДОУ
5. Условия осуществления образовательного процесса
6. Результаты деятельности ДОУ
7. Работа с семьями воспитанников и другими социальными партнерами
8. Достижения воспитанников и сотрудников учреждения
9. Структура управления ДОУ
10. Обеспечение безопасности
11. Организация питания
12. Медицинское обслуживание
13. Сохранение и укрепление здоровья детей
14. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
15. Выводы и заключение
16. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

Детский сад находится в историческом центре Санкт-Петербурга недалеко от станции метро Чернышевская.

Адрес: ул. Захарьевская, д. 35, л. А Контактные телефоны 272-71-57, 272-73-37.

Сайт http://www.neskuch-sad-85.ucoz.ru Электронная почта: 85@dou-center.spb.ru

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность-по реализации **“Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР”,** которую Учреждение разрабатывает самостоятельно на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Лицензия 0812 от 18.02.2014 серия 78Л01 № 0000830.

В основу инновационной образовательно-воспитательной системы работы ГБДОУ 85 положены идеи

- непрерывного образования в цепи «ясли – детский сад – начальная школа» с целью своевременного, раннего выявления и оказания квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи детям с поздним развитием речи.
- компетентностного подхода в воспитании личности ребенка, способного жить в условиях современного мира.

Цель работы ГБДОУ № 85 в 2021– 2022 уч.г.

- Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели.
- Оптимизация функционирования детской организации, как системы.
- Апробация инноваций и коррекция существующих направлений работы.

Задачи

«Общеобразовательный модуль»

- Реализация проекта «Инновационная модель комплексного медико-психолого-педагогического взаимодействия специалистов», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образовательной услуги.
- Реализация общеобразовательных программ, учитывающий образовательно-оздоровительный потенциал социума.
- Разработка и утверждение индивидуальных программ развития способностей дошкольников специалистами детского сада (поддержка одаренных детей и нуждающихся в коррекции).
- Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый уровень – построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по коррекции и профилактике нарушений психического и физического развития дошкольников на основе взаимодействия специалистов и родителей.
- Разработка программ дополнительных образовательных услуг.

«Здоровьесбережение»

- Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья.
- Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности среди семей воспитанников.
- Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья сотрудников.

«Управление»

- Организация взаимодействия «Совета Всех Специалистов и родителей” и социальных партнеров с целью реализации образовательного процесса в детском саду.
- Создание условий по сопровождению образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности.
- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников..
- Разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах).

«Инновационная деятельность»

- Определение стратегии опытно-экспериментальной деятельности в логике концепции комплексного системного сопровождения дошкольников с нарушениями речевого развития и их семей.
- Разработка модели комплексного системного сопровождения дошкольников с нарушениями речи и их семей.
- Разработка проекта общеобразовательной программы в концепции модели комплексного системного сопровождения детей с нарушениями речи их семей с учетом требований ФГОС дошкольного образования.
- Создание материально-технических, социокультурных и кадровых условий для целенаправленной реализации концепции комплексного системного сопровождения дошкольников с нарушениями речевого развития.

«Компетенция специалистов»

- Организация «Совета Всех Специалистов», родителей и социума с целью повышения педагогической компетенции специалистов.
- Разработка программы повышения профессиональной компетентности специалистов в рамках внутрикорпоративного образовательного взаимодействия.
- Реализация плана мотивирования и стимулирования педагогической деятельности и проектной культуры педагогов, стремления к повышению своей квалификации.

«Совет Всех Специалистов и Родителей»

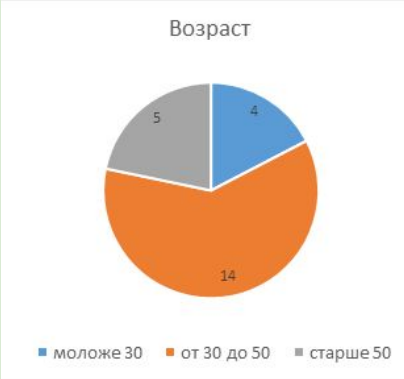
- Разработка и реализация программ индивидуализированнной работы с семьями воспитанников.
- Разработка и реализация совместных проектов с родителями.
- Повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения через средства массовой информации, типографии, Интернет-ресурсы.

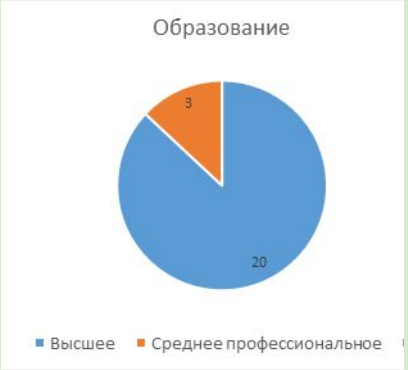
«Развивающая среда»

- Создание сети социокультурного взаимодействия, направленного на решение общеобразовательных, оздоровительных и коррекционных задач.
- Обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Поддержание территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения в соответствии с требованиями СанПин и СниП.

4. Анализ кадрового потенциала

В ДОУ работает 23 педагогов. Из них: I старший воспитатель, 12 воспитателей, 6 учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре,1 педагог-психолог, 1 педагог ИЗО-студии.
Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.





В 2021-22 учебном году 9 педагогов успешно повысили/подтвердили свою квалификационную категорию.
Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

3. Анализ контингента обучающихся (воспитанников).

Детский сад посещают дети 3 – 7 лет, имеющие системное нарушения речевого развития – общее недоразвитие речи (алалия, дизартрия).

Группы комплектуются с учетом решения ТМППК Центрального района.

В ГБДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи.

Распределение воспитанников по группам осуществляется с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Общее количество воспитанников:
на 01.09.2021 – 60 человек,
на 31.12.2021 – 70 чел.

Распределене детей по группам на 31.12.2021 г.и

Название группы	Возраст детей (лет)	Наполняемость (чел.)
«Солнышки»	3 – 4	12
«Чижики»	4 – 5	11
«Зайчики»	5 – 6	13
«Ёжики»	5 – 6	10
«Звездочки»	6 – 7	11
«Теремок»	6 – 7	13

4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду строится на основе **“Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР” ГБДОУ №85, принятой на 2020-2025гг.**

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе АООП ДО ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 к объему максимальной учебной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Обучение проходит в форме организованных занятий, занятий в игровой, сюжетной форме, в виде комплексных занятий и других формах работы.

5. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду создана необходимая материально-техническая база и хорошие условия для успешной учебно-воспитательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует возрастным и индивидуальным потребностям и особенностям детей.

Музыкальный зал оборудован всеми необходимыми пособиями, музыкальными инструментами, методическими и дидактическими материалами, а также инвентарем для проведения праздников и музыкальных занятий.

Физкультурный зал оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, мячами различной формы, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом. Имеются гимнастические мячи, степы.

ИЗО-студия оснащена необходимыми пособиями, канцелярскими, методическими и дидактическими материалами, а также инвентарем для проведения занятий по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка). В ней представлены образцы народного творчества и коллекция природных материалов.

Помимо этого для обучения детей оборудованы и полностью оснащены **6 кабинетов учителей–логопедов**, **кабинет педагога-психолога.**

На участке детского сада размещены цветники и клумбы, 4 игровых комплекса, беседка. На дворовой территории созданы условия для прогулок, игр, физкультурных занятий, наблюдений и труда детей.

Для повышения качества образовательных услуг в ГБДОУ 85 функционирует **методический кабинет.**

Работа **медицинского кабинета** обеспечивает квалифицированное медицинское сопровождение. работает **.**

Безусловно, оснащение предметно — развивающей среды, необходимость постоянно расширять и обновлять учебно-методическую базу. Эта задача остается одной из главных в планировании развития ГБДОУ. Однако, творческий подход к созданию условий для непрерывного и всестороннего развития детей, и использование авторских, разработанных специалистами ГБДОУ №85, инновационных дидактических и игровых пособий, обеспечивают единство развивающей среды,

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников в ГБДОУ 85 соответствуют предъявленным требованиям СаНПиНа.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада имеет 100- процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

6. Результаты деятельности ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Непрерывное самообразование, стремление к повышению уровня оказываемых услуг, является залогом успеха методической службы ГБДОУ №85.

Работа СВС+Р в течение учебного года строилась по **“Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР”.** Используемая программа и технологии ее реализации дали положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Катамнестические наблюдения, собранные за период 2018 – 2021 г., позволяют говорить об успешной социальной адаптации наших выпускников в школах Центрального района и других школах города, что свидетельствует об успешном прохождении ступени дошкольного образования нашими воспитанниками.

В 2021-22г. в общеобразовательные школы выпущено 15 воспитанников. Двое детей, имевших наиболее тяжелые формы речевого недоразвития, продолжили образования по программам АООП НО.

Столь высоких результатов в реализации задач дошкольного образования удается достичь во многом благодаря реализации Инновационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР и его семьи “Совет всех специалистов и родителей” (СВС+Р).

7. Работа с семьями воспитанников и другими социальными партнерами.

Взаимодействие и сотрудничество всех участников педагогического процесса, которое мы для себя обозначили как «все о каждом и каждый о всех», реализуется через “Совет всех специалистов и родителей” (СВС+Р). Эта образовательная модель повышает уровень педагогической компетентности родителей, объединяет усилия логопедов, воспитателей, педагога изо-деятельности, физического воспитания, музыкального руководителя, психолога, медицинских работников, а также родителей детей в достижении ориентиров дошкольного воспитания образования.

СВС+Р позволяет на основе диагностики выработать индивидуальный подход к ребенку и информировать об этом всех участников педагогического процесса, включая их во взаимодействие, и создает благоприятную атмосферу для развития ребенка и преодоления речевых и адаптационных проблем.

Эффективность образовательной работы с дошкольниками отслеживается через мониторинг образовательного процесса. Результаты мониторинга дважды в год обсуждаются на СВС+Р .

Результатами этой работы являются индивидуализированные маршруты развития воспитанников, реализуемые всеми участниками образовательного процесса.

Высокая вовлеченность родителей в образовательный процесс, их участие в проектной деятельности, НОД, индивидуальное консультирование, посещение коррекционных занятий позволяют достигать непрерывности образования как в стенах детского сада, так и в условиях семьи.

Это позволяет говорить о высоком уровне работы с родителями в рамках решении задач дошкольного образования и соответствии ФГОС.

8. Достижения воспитанников и педагогов учреждения.

Название конкурса	Участники	Результат участия
Районные спортивные соревнования “Спорт, музыка, движение” Номинация “спортивный танец с предметами	воспитанники гр. “Солнышко”, инструктор по физической культуре Куклина О.Г.	II место
районный конкурс детских рисунков “Моё спортивное лето”	Борухин Александр, гр.”Солнышко”, инструктор по физической культуре Куклина О.Г.	II место
районный конкурс детских работ “Забавы матушки зимы” среди ДОУ	воспитанники гр. “Солнышко”, инструктор по физической культуре Куклина О.Г., воспитатели Алфёрова В. Ф., Альгина А.С.	III место
районный конкурс методических разработок по теме ПДД «Дорога и мы»	Учитель-логопед Сизова О.Б., воспитатель Альгина А.С.	II место
районный конкурс детского творчества “Дорога и мы”	Глазунова Дарина гр. «Теремок» Воспитатель Шитова Н.В.	Специальный приз «Творческий взгляд на изучение ПДД»

9. Структура управления ДОУ.

Руководство ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ГБДОУ: Педагогический совет и Общее собрание работников ГБДОУ.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно— образовательного процесса.

Непосредственно управление ГБДОУ осуществляет заведующий Аванесян Рузанна Давидовна, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.

На втором говне управление осуществляют старший воспитатель, заместители заведующего, которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем и заместителем заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно- образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников.

10. Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В 2021-2022 уч.г. снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими контракт.

в период с 04.05.2021 поставку продуктов питания осуществляла ООО “Северная столица”

Контракт № 85-ПИТ/2021

Адрес: Тосненский р-н, г. Тосно, Московское ш.33а пом.3, 8(921)950-41-70

Организаторы питания в полном объеме обеспечили реализацию 10-дневного меню, разработанного комиссией по социальному питанию.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет Совет по питанию, куда входят заведующий ГБДОУ, медсестра, повар, заместитель заведующего по УВР.

11. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности в образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

В условиях риска распространения новой короновирусной инфекции, в ГБДОУ №85 были приняты и соблюдены все необходимые меры безопасности.

12. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №8», Состав медицинского персонала:

- врач-педиатр по договору с СПб ГБУЗ Детской поликлиникой №8,
- медсестра по договору с СПб ГБУЗ Детской поликлиникой №8,
- врач невролог по договору с СПб ГБУЗ Детской поликлиникой №8.

Сотрудники ГБДОУ детский сад № 85 ежегодно проходят профосмотр.

13. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание развитию здоровьесберегающих технологий:

- созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для развития детей;
- проводятся профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний и укреплению здоровья по профилактике респираторных заболеваний и ГРИППа;
- медицинский персонал осуществляет строгий контроль за соблюдением режима проветривания и кварцевания в каждой возрастной группе;
- мебель подобрана в соответствии с ростом детей;
- работники следят за освещенность в помещениях;
- педагоги групп проводят утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультурные занятия и спортивные праздники, досуги, организуют воздушные и солнечные процедуры, подвижные и спортивные игры, пальчиковую гимнастику, образовательную деятельность по приобщению ребенка к здоровому образу жизни.
- проводится работа по привлечению родителей в проведении совместных мероприятий.

Дважды в год в детском саду устраивается День здоровья в виде “Малых олимпийских игр Нескучного сада”. Эти мероприятия позволяют не только вести работу по приобщению детей к ЗОЖ, но и привлекать к ней внимание родителей.

Помимо специальных праздников, работа по здоровьесозиданию ведется непрерывно через различную проектную деятельность (например проекты “Пища для ума”, “Мои активные каникулы”,

Семьи воспитанников принимали участие в конкурсах и мероприятиях по теме ЗОЖ, работы воспитанников и педагогов становились призерами районных конкурсов.

Также наш детский сад ведет активную работу по теме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на базе ГБДОУ №85 был проведен единый день дорожной безопасности. Гости мероприятия отметили высокий уровень организации работы по теме.

14. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование..

Источниками финансирования ГБДОУ в 2021 году (с 01.01.21 по 31.12.22) являлись бюджетные и внебюджетные средства.

БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА:

1.Субсидии на выполнение государственного задания:

В 2021 году бюджетные средства, выделенные в виде субсидий на выполнение государственного задания составили 35 020 594руб.

За счет субсидий произведены следующие расходы:

Наименование статей расходов сумма, руб

- Заработная плата - 20 624 850,64
- Расходы на реализацию мер по социальной поддержке работников ГБДОУ - 181 162
- Повышение квалификации педагогических работников - 40 990
- Расходы на выполнение требований к антитер-ой защищенности объектов - 1 002 710

- Работы, услуги по содержанию имущества- 691 970
- Увеличение стоимости материальных запасов (хоз.товары, канц.товары, посуда) - 162 453,27

15. Выводы и заключения.

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что в ГБДОУ детский сад № 85 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга исполняются требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательных программ.

Содержание, уровень и качество подготовки к школе ГБДОУ соответствует требованиям ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанной образовательной программы.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Успешное прохождение ГБДОУ№85 в МКДО-2020, достижение показателей “выше среднего” подтвердила высокий уровень организации работы в ДОУ.

Имеющиеся резервы перспективы развития:

- Повышение профессионального мастерства педагогов учреждения
- Расширение сетевого взаимодействия с внешними партнерами.
- Обогащение материально-технической базы.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Дошкольное учреждение работало согласно требований ФГОС.
2. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.
3. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают АООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.
4. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально- техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития.
5. Педагогический персонал систематически повышал свой квалификационный уровень.
6. В группах созданы условия для свободного творческого выражения.
7. Разработаны новые комплексы занятий, педагогические проекты, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности, направление на развитие личности дошкольников в условиях реализации ФГОС.
8. Активизирован творческий потенциал воспитанников и взаимодействие педагогов и родителей.
9. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями.
10. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально- техническим оснащением.

16. Перспективы и планы развития.

Перспективы и планы развития ДОУ изложены в Программе развития ГБДОУ №85 .

Реализация данной Программы позволит повысить качество и обеспечить высокий уровень условий получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ГБДОУ.

Планируемые результаты:

1. **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно- образовательной работе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. **Для ГБДОУ в целом:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

В совокупности все результаты будут способствовать:

- Усовершенствованию вариативных форм сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста;
- Повышению профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации;
- Приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Развитию единой информационной среды детского сада;
- Созданию необходимых условий для осуществления воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС.