



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **детский сад № 85** компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи»

## “Совместная работа детского сада и семьи по формированию естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи”

- алгоритм взаимодействия с родителями по разработке и реализации проектов;
- нестандартные формы работы по направлению;
- лаборатория из подручных средств:
- презентация результатов индивидуальных проектов семей воспитанников.



**“Совместная работа детского сада и семьи  
по формированию естественно-научных  
представлений у детей дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи”**

**Дни открытых  
дверей**

**Экскурсии по  
ДОУ**

**Участие в создании  
развивающей  
среды**

**Сайт ДОУ**

**Праздники  
Досуги  
Развлечения**

**Родительские уголки  
и информационные  
стенды**

**Формы  
работы  
с родителями**

**Конкурсы**

**Анкетирование**

**Родительские  
собрания**

**Консультирование**

# НАДО $\neq$ ХОЧУ

просвещение родителей в  
вопросах актуальности  
данного вида деятельности

Родительские  
собрания

Анкетирование

выявление интересов,  
определение ресурсов

Консультирование

индивидуализация,  
методическое  
сопровождение

Участие в создании  
развивающей  
среды

презентация  
и включение  
результатов  
проектной  
деятельности  
в ЕРПС ОУ

трансляция опыта,  
рефлексия,  
поощрение

Праздники  
Досуги  
Развлечения

Конкурсы

**НАДДО**  $\neq$  **ХОЧУ**

Родительские  
собрания

просвещение родителей в  
вопросах актуальности  
данного вида деятельности

Формирование естественно-научных представлений в ДОУ — это процесс развития у дошкольников целостной картины мира, экологической культуры, понимания свойств объектов, природных явлений и основ безопасного поведения, согласно ФГОС. Оно основано на наблюдениях, опытах, проектной и исследовательской деятельности.



Формирование естественно-научных представлений в ДОУ необходимо для развития у детей целостной картины мира, познавательного интереса, логического мышления (анализ, сравнение, обобщение) и исследовательских навыков. Это закладывает основы экологической культуры, учит понимать причинно-следственные связи в природе, бережно к ней относиться и способствует интеллектуальному развитию. Основные цели и задачи формирования естественно-научных представлений:

- **Развитие познавательной активности:** Удовлетворение врожденной любознательности, стремления к экспериментированию и самостоятельному поиску решений.
- **Формирование научной картины мира:** Понимание многообразия объектов живой и неживой природы, их свойств, взаимосвязей (свет, вода, воздух, почва) и сезонных изменений.
- **Развитие интеллектуальных умений:** Обучение методам познания: наблюдение, сравнение, классификация, моделирование и проведение опытов.
- **Экологическое воспитание:** Формирование осознанного, бережного отношения к природе, понимание необходимости охраны окружающей среды.
- **Подготовка к школьному обучению:** Развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде, презентовать результаты своей исследовательской деятельности.

## Методы реализации:

- **Элементарное экспериментирование:** Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность; метод обучения, позволяющий дошкольникам познавать свойства предметов и явлений через собственные опыты, наблюдения и активные действия (напр., с водой, песком, магнитами).
- **Наблюдения:** самостоятельное или организованное педагогом целенаправленное, планомерное восприятие детьми объектов и явлений природы. Например: за ростом растений, на прогулках, за сезонными изменениями.
- **Проектная деятельность:** метод обучения, стимулирующий познавательную активность детей через эксперименты, наблюдения и создание экологических или исследовательских проектов. Она формирует у дошкольников навыки самостоятельного поиска информации, понимание причинно-следственных связей.
- **Игровые технологии:** дидактические, подвижные, конструктивные, театрализованные игры, а также игровые ситуации, загадки и викторины
- **Моделирование:** наглядно-практический метод обучения, использующий принцип замещения реальных объектов схемами, макетами или символами для понимания скрытых связей и свойств.

## биология

Изучение живых организмов, их функций, эволюции (зоология, ботаника, микробиология).

## экология

Взаимоотношения живых организмов с окружающей средой.  
Изучение и решение экологических проблем.

## физика

Изучение простых законов природы, материалов, энергии, движения (механики).

# Естественно-научные представления

## астрономия

Исследование Вселенной, небесных тел, космических явлений.

## геология

Изучение природных ресурсов (почвоведение)

## география

Изучение Земли, её поверхности, климата. (среды обитания, климатология)

## ХИМИЯ

Исследование веществ, их состава, свойств и реакций.

**НАДО**  $\neq$  **ХОЧУ**



**выявление интересов,  
определение ресурсов**

## Анкета для родителей

по выявлению направлений индивидуализации образовательного маршрута

Имя ребенка, возраст	
Группа	
Какие темы сейчас наиболее интересны вашему ребенку? Чем он увлекается?	
Чем вы лично увлекались в детстве? Что интересовало вас?	
Есть ли в семье интересные объекты / предметы / книги по этим темам?	
Какие хобби / увлечения / традиции есть в вашей семье сейчас?	

Какие направления естественно-научной работы будут интересны вашему ребенку / вашей семье?  (подчеркните нужное)	<ul style="list-style-type: none"><li>- экология</li><li>- биология: зоология / ботаника / ЗОЖ, и т.д.</li><li>- физика</li><li>- химия</li><li>- география</li><li>- геология</li><li>- астрономия</li></ul>
Какие формы работы наиболее близки и доступны?  (зачеркните лишнее)	<ul style="list-style-type: none"><li>- коллекционирование,</li><li>- наблюдение,</li><li>- экспериментирование,</li><li>- исследование (поиск и сбор информации),</li><li>- создание творческих работ,</li><li>-</li></ul>
Какую тему вы могли бы предложить нам для совместной работы по проекту?	

*Благодарим за сотрудничество!!!*

**НАДДО**  $\neq$  **ХОЧУ**



**индивидуализация,  
методическое  
сопровождение**



## Этапы работы над проектом:

1. **Постановка проблемы:** Что мы хотим узнать/исследовать?
2. **Планирование:** Поиск средств, выбор экспериментов, распределение ролей.
3. **Практическая деятельность:** Наблюдения, опыты, творческие работы, экскурсии.
4. **Презентация продукта:** Выставка работ, театрализация, создание книги, фотоальбома.
5. **Оценка:** Обсуждение того, что узнали нового.

## Форматы реализации

- **Исследовательско-творческие:** Эксперименты с последующим оформлением в виде газет или макетов.
- **Информационно-практико-ориентированные:** Создание гербариев, коллекций камней, экологических карт.
- **Игровые:** Проекты с участием сказочных персонажей, помогающих изучать материалы по теме.

# НАДДО $\neq$ ХОЧУ

Праздники  
Досуги  
Развлечения

Конкурсы

трансляция опыта,  
рефлексия,  
поощрение

ДОМА



В ДЕТСКОМ САДУ





# БИОЛОГИЯ

“Нескучный дворик” - проращивание рассады цветов, оформление групповых клумб.

“Огород на окошке” - проращивание съедобных растений (лук, горох, пшеница).

“Гербарий Нескучного сада” - альбом растений, населяющих двор детского сада.

“Интересные факты” - наполнение среды информационными открытками с интересными фактами по теме.



# Проекты по направлению ЗОЖ

“Веселый перерыв” - картотека упражнений для двигательной разгрузки между занятиями и иными режимными моментами.

“Моя зарядка” - нестандартная форма организации бодрящей гимнастики после сна.

“О, да, еда!” - проект по знакомству с концепцией правильного питания, работа с цикличным меню сада.



# ЭКОЛОГИЯ

**“Вершки и корешки”** - традиция проращивания ростков из плодов деревьев, собранных детьми осенью, посадка ростков выпускниками в различных местах города и области.



**“Вторая жизнь вещей”** - проект по использованию вторсырья и создания поделок и полезных вещей из него.

**“Раздельный сбор”** - сортировка мусора, обмен в пунктах на разные нужности (скидки, рассада, растения и пр.)

# ФИЗИКА

“Цепочки реакций” - конструктор из вторсырья, позволяющий наблюдать и исследовать простейший законы и представления о механике.

“Простая физика” - серия простых опытов с водой, песком, воском, магнитами и пр.  
(см.картотеку)

“Свойства звука” - серия исследований, позволяющих познать природу звука.  
Подпроект “Звучит всё! Звучат все!”



# ХИМИЯ

“Вкусные опыты” - экспериментирование дома с различными продуктами.

“Нескучная лаборатория” - создание научных приборов из подручных материалов для организации исследовательской деятельности.

“Простая химия” - серия экспериментов с детьми в условиях группы типа “топливо для ракеты, вулкан, радуга в бутылке, буря в стакане и пр. (см.картотеку).



# ГЕОГРАФИЯ

“Россия - это мы!” - проект, совмещающий естественно-научное и патриотическое направление. Знакомит детей с географическими объектами, богатством природы страны.

“Среды обитания” - макетирование, знакомство с многообразием климатических зон, флоры и фауны их населяющих.



# ГЕОЛОГИЯ

“Живые камни” - арт-проект по созданию интерактивных объектов из природного материала.



# АСТРОНОМИЯ

**“Моя ракета”** - ежегодный проект по созданию макетов ракет из вторсырья. Изучение простейших законов механики.

**“Нескучные созвездия”** - проект по знакомству с картой звездного неба.

**“Я - Гагарин ”** - расширение представлений детей о многообразии космоса. Знакомство с интересными фактами и событиями космоса, историей освоения человеком космического пространства.



# Литература по теме



**Спасибо за  
совместную  
работу!**

