

ПРОГРАММА **опытно-экспериментальной работы**

Тема: «Разработка инновационной модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольника и его семьи с целью индивидуализации образования детей с нарушениями речи».

Паспорт программы

Полное наименование Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение образовательное учреждение детский сад №85 компенсирующего вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи»
(далее – ОУ)

ФИО руководителя ОУ Аванесян Рузанна Давидовна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации ОУ № 0812 от 18.02.2014
Серия 78Л01 № 0000830

Контактная информация об ОУ (телефон, факс, электронная почта) 272-71-57, 272-73-37, 85@dou-center.spb.ru

Отметка о согласовании с органом государственного управления Утверждено Педагогическим советом
Протокол № 11 от 02.06.2014

Ф.И.О. научного консультанта, сведения о нем Мосина Антонина Васильевна
к.п.н., доцент кафедры Педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

I. Описание опытно-экспериментальной работы

На протяжении 20 лет наш детский сад проводит инновационную работу по созданию условий для повышения социальной адаптации детей с нарушениями речи различного генеза. За эти годы нами накоплен достаточный статистический материал, позволяющий делать выводы о тенденциях, существующих в современной демографической ситуации.

За последние десятилетие к нам все больше стало обращаться родителей, чьи дети имеют сложные речевые нарушения. Системное речевое нарушение очень часто сочетается с минимальными признаками недоразвития функциональных систем, на которые не обращают внимание медики, родители. Однако, эти нарушения требуют учета в образовательной деятельности, их коррекции. Они затрудняют адаптацию ребёнка в детском саду, а в дальнейшем и в школе.

Педагог должен обладать знаниями широкого спектра, позволяющими провести диагностику развития и выбрать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка.

Особую значимость приобретает роль родителей в образовательном процессе. Они должны научиться видеть и понимать своего ребенка, сотрудничать с педагогами.

Только в этом случае возможно эффективно осуществлять коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком, имеющим нарушения речевого развития.

Появление большого количества детей с сложными речевыми нарушениями позволило нам увидеть существенные противоречия.

Первое противоречие

– дети со сложной структурой речевого нарушения, с одной стороны, и недостаточная компетентность педагогов – с другой.

Это объясняется тем, что не все педагоги имеют специальное образование, много молодых специалистов и т.д.

Проанализировав программы образовательных учреждений (опубликованные на сайтах средних и высших образовательных учреждений Санкт-Петербурга), обучающих педагогов для работы в дошкольном образовании и выявили, что по-прежнему оно узкоспециализировано, не направлено на обучение специалиста, способного работать с детьми, имеющими разные особенности развития.

Пути решения противоречия:

- обеспечение взаимодействия специалистов, с целью сопровождения ребенка с нарушениями речи в образовательном процессе,

- осуществление внутрикорпоративного обучения специалистов.

Второе противоречие

- с одной стороны, необходимость постоянно развивать ребенка с нарушениями речи, с другой стороны, недостаточность знаний и возможностей у родителей заниматься с ним.

Сегодня в обществе бытует убеждение, что дошкольника надо обучать до школы в детском саду. За последние десятилетия к желанию взрослых обучать с раннего детства прибавились технические и информационные средства, чрезвычайно привлекающие своим эмоциональным воздействием. В результате у ребенка подавляются естественные детские интересы, лежащие в основе познавательного развития.

Родители, занятые работой, повседневными делами, зачастую «отдают» ответственность за развитие ребенка техническим обучающим средствам, подменяя творческое развитие формированием автоматизированных навыков. Таким образом ребенок лишается возможности общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Современные требования к дошкольному образованию, как никогда раньше позволяют нам реализовать наше концептуальное понимание образования ребенка с нарушениями речи разного генеза. В основе нашего подхода, двадцатилетний опыт инновационной деятельности, сложившейся на основе изучения трудов педагогов 19 – 20 века, была детоцентрическая модель. В центре этой модели находится ребенок, его потребность играть, двигаться, радоваться, взаимодействовать с миром – развиваться.

Пути решения противоречия:

- создание системы взаимодействия с семьей, для совместного сопровождения ребенка в процессе дошкольного образования.

Таким образом, на основании анализа выявленных противоречий и путей их решения нами была сформулирована **концепция опытно-экспериментальной работы.**

Объект исследования: медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях компенсирующего дошкольного образования.

Предмет исследования: содержание, организация инновационной модели медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Гипотеза: в результате инновационной модели сопровождения ребенка будет сформировано новое качество взаимодействия всех участников образовательного процесса.

II. Цели ОЭР

1. Разработка и реализация инновационной модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.
2. Формирование нового качества взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющего выявить индивидуальные особенности каждого участника и сформировать целевые ориентиры его развития.

III. Задачи ОЭР

1. Разработка, апробация и внедрение в работу инновационной модели медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их родителей.
2. Разработка, апробация и внедрение в работу программы дошкольного образования в рамках инновационной модели сопровождения детей с нарушениями речи и их родителей.
3. Разработка программы внутрикорпоративного образовательного взаимодействия специалистов, направленного на системное сопровождение ребенка и его семьи.
3. Разработка методических рекомендаций по организации сопровождения адаптации детей в условиях перехода из детского сада в начальную школу.
4. Разработка методических рекомендаций по комплексному сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Разработка методических рекомендаций по организации взаимодействия специалистов.
6. Консультирование родителей, направленное на улучшение адаптивных возможностей детей при переходе из детского сада в начальную школу.
7. Распространение педагогического опыта среди работников дошкольных образовательных учреждений и школ района
8. Создание системы сетевого взаимодействия с культурными, образовательными, медицинскими, Реабилитационными, спортивными учреждениями города.

IV. Программа ОЭР

Этап	Сроки	Задачи	Планируемые результаты
1 этап – «Диагностико-проектировочный»	2014 – 2015 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегии опытно-экспериментальной работы в логике концепции комплексного системного сопровождения детей с нарушениями и их родителей в рамках инновационной модели. 2. Разработка инновационной модели сопровождения детей с нарушениями и их родителей. 3. Разработка проекта общеобразовательной программы в концепции модели комплексного системного сопровождения детей с нарушениями и их родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для целенаправленной реализации концепции комплексного сопровождения детей с нарушениями и их родителей в рамках инновационной. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса специалистами разного профиля в процессе внутрикорпоративного обучения 3. Создание проекта общеобразовательной программы в концепции модели комплексного системного сопровождения детей с нарушениями и их родителей.
2 этап – «Преобразующий»	2015 – 2016 г	Обеспечение педагогических условий для социальной адаптации детей с нарушения речи в образовательном процессе, включающем систему комплексного сопровождения ребенка и родителей на протяжении всего периода дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования и сохранение здоровья ребенка с учетом его соматических и речевых особенностей. 2. Создание условий взаимодействия специалистов и семьи в образовательном процессе в рамках инновационной модели сопровождения модели 3. Корректировка общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной к концепции модели комплексного системного сопровождения детей с нарушениями и их родителей. 4. Апробация общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной к концепции модели комплексного системного сопровождения детей с нарушениями и их родителей. 5. Разработка методик мониторинга

Этап	Сроки	Задачи	Планируемые результаты
			<p>индивидуального развития воспитанников с целью определения индивидуальных маршрутов развития.</p> <p>6. Разработка комплекса консультативных занятий, лекций, семинаров для специалистов разного профиля в рамках внутрикорпоративного обучения и распространения опыта.</p>
3 этап – «Заключительный»	2016 – 2017 г	<p>1. Катамнестический анализ успешности обучения наших выпускников в школе, с целью корректировки образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей с проблемами речевого развития</p>	<p>1. Публикация общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной к концепции модели комплексного системного сопровождения детей с нарушениями и их родителей.</p> <p>2. Социальная адаптированность воспитанников, готовность к обучению в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителями качеством образования в ГБДОУ</p> <p>4. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющего выявить индивидуальные особенности каждого участника и сформировать целевые ориентиры его развития.</p>

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

- Модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, направленного на индивидуализацию образования ребенка с нарушениями речевого развития.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в концепции модели сопровождения детей с нарушениями и их родителей.
- Программа внутрикорпоративного образовательного взаимодействия специалистов, направленного на сопровождения ребенка и его семьи, с целью индивидуализации образования ребенка с нарушениями речевого развития.
- Система мониторинга индивидуальных особенностей развития воспитанников, направленная на формулирование индивидуальных целевых ориентиров, обеспечение права ребенка на образование по индивидуальному маршруту.

VI. Ресурсное обеспечение:

1. Кадровый ресурс

- учителя-логопеды – 6 чел.,
- воспитатели – 12 чел.,
- педагог-психолог – 1 чел.,
- невропатолог – 1 чел.,
- педагог физического воспитания – 1 чел.,
- педагог музыкального воспитания – 1 чел.,
- старшей воспитатель,
- зам. по УВР.

Планируемый ресурс: медсестра, специалист по массажу, инструктор ЛФК,

2. Материально-технический ресурс

- отдельно стоящее здание детского сада,
- оборудованная прогулочная площадка,
- в помещении детского сада оборудованы 6 групповых помещений, 6 кабинетов логопедов, кабинет психолога, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал, мультимедиа зал, медицинские кабинеты - 3,
- официальный сайт детского сада <http://neskuch-sad-85.ucoz.ru>

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Критерии	Технологии
Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушениями речи	1. Катамнестический анализ успешности обучения воспитанников 2. Анкетирование родителей по социально-речевой адаптации детей 3. Анкетирование родителей «Анализ удовлетворенности родителями образовательной деятельностью учреждения»
Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов в процессе внутрикорпоративного взаимодействия	1. Анкетирование педагогов «Анализ деятельности педагога» 2. Анкетирование педагогов «Результаты деятельности педагога в течение учебного года»

Критерии	Технологии
Повышение компетентности родителей воспитанников, в процессе образования ребенка с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родителей в обсуждении стратегии 2. Анализ активности в жизни ребенка в детском саду по участию родителей в коллективных творческих делах группы, детского сада, района 3. Анализ участия родителей в коррекционной деятельности, направленной на успешную социальную адаптацию детей в разные сенситивные периоды развития.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

<p><u>Сильные стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научный руководитель имеет большой опыт научно-педагогической работы, много лет сотрудничает с нашим детским садом • ДОУ №85 имеет успешный опыт работы в режиме опытно-экспериментальной площадки • Администрация ГБДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в ведении ОЭР, повышающей педагогическую квалификацию сотрудников ГБДОУ и результативность работы ГБДОУ • Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении воспитателей, что делает процесс обучения интерактивным и более результативным 	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Очень слабая разработанность методологических основ педагогической диагностики в деятельности воспитателя детского сада, отсюда разное понимание целей и технологий педагогической диагностики воспитателями группы и ГБДОУ в целом. • Разноподготовленность воспитателей для ведения ОЭР, есть молодые педагоги, с непрофильным образованием. • Возможность увольнения сотрудников, участвующих в ОЭР
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность повысить качество образования в ГБДОУ, если воспитатели будут лучше понимать своих воспитанников и определять на этой основе перспективные задачи их развития • Возможности обогащения портфолио воспитателей ГБДОУ инновационным содержанием • Возможности публикаций (в силу актуальности материала) 	<p><u>Угрозы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в организации ОЭР из-за возможной нестабильности финансирования (в условиях перехода на новые финансовые отношения)- уменьшение объёма финансирования ОЭР • Актуальность задачи привлекает многие педагогические коллективы к ОЭР в данном направлении, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного решения задач ОЭР • В условиях постоянной модернизации и изменений в дошкольном образовании возможны нормативные

	<p>документы, определяющие иные подходы к диагностике и мониторингу реализации образовательной программы в ГБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none">• Новизна задачи диагностики интегративных качеств дошкольников в условиях внедрения ФГОС провоцирует опасность разного понимания смыслов и подходов (в т.ч. управленческих!) к педагогической диагностике и педагогическому мониторингу субъектами образовательного процесса.
--	---

Руководитель ОУ _____

М.П.

подпись

ФИО

Опыт инновационной работы ГБДОУ № 85

В девяностые годы на волне перестроечного времени у нас появилась возможность осуществления идеи ранней интегрированной и дифференцированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

В феврале 1995 г Экспертным советом Центрального района было одобрено создание на базе детского сада учреждения нового типа «Психолого педагогический Центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи».

В основу инновационной образовательно-воспитательной системы были положены следующие идеи:

- непрерывного образования в цепи «ясли – детский сад – начальная школа» с целью своевременного, раннего выявления и оказания квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи детям с алалией и заиканием.

- компетентностного подхода в воспитании личности ребенка, способного жить в условиях современного мира.

Необходимость создания в России такого типа учреждения была предсказана профессором Натальей Николаевной Трауготт (1904 – 1994), с которой нас связывали многие годы творческой дружбы в «Клубе логопедов» при детской больнице св. Магдалины.

В процессе создания проекта ОУ нового типа, реализующего идеи ранней диагностики и помощи детям с проблемами речевого развития, мы опирались на научную поддержку ведущих специалистов в следующих научных областях:

- общей педагогики член кор. РАН проф. А.П.Тряпициной;
- коррекционной педагогики проф. Л. М.Шипициной, к.п.н. В.А.Ковшикова, к.п.н. Г.М.Сумченко, к.п.н. Г.А.Волковой, к.п.н. Э.Я Сизовой,
- дошкольной педагогики д.п.н. С.Н.Цейтлин;
- нейропсихологии: к.п.с.н. Храковской М.Г., проф. А.А. Шеповальникова , д.м.н. А.Н. Корнева.

Результатом этого сотрудничества стало новое понимание цели комплексного коррекционного воздействия как динамического процесса, предполагающего ясное видение перспективы развития ребенка.

В 1996 г мы получили грант фонда СОРОС за проект инновационного образовательного учреждения нового типа «Психолого-педагогический центр по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи».

В 2000 году в экспериментальном режиме на базе нашего детского сада была открыта начальная школа, для которой была разработана новая образовательная программа с речевым компонентом и сделано два выпуска детей, готовых к обучению в массовой основной школе. Рецензия профессора МНИИ психиатрии МЗ РФ, отделение патологии речи д.п.н. Т. Г. Визель.

Анализ катамнестических данных позволил проследить обучение детей в новых социальных условиях школьной среды. Наши выпускники достаточно быстро адаптировались в новых коллективах, успешно осваивают базовые и дополнительные образовательные программы. При рассмотрении проблемы социальной адаптации детей с нарушениями речи в цепочке непрерывного образования цепочке детский сад – начальная школа, в ходе ОЭР были выявлены следующие противоречия:

- Противоречия между ростом числа детей с тяжелой речевой патологией, ростом числа детей с фактором риска по формированию речи (с анте- и интранатальными нарушениями, такими, как родовая травма, асфиксия и гипоксия плода и новорожденного, патология органов дыхания, ларенгиального аппарата, генетические аномалии) и отсутствие целостной медико-психолого-педагогической системы речевого сопровождения детей.

- Противоречия между провозглашением права ребенка на выбор путей и формы

получения специальной коррекционной помощи и недостаточной степенью разработанности новых видов непрерывного образования в звене «детский сад – начальная школа».

•Противоречия между наличием разрозненных опытно-экспериментальных разработок по данному направлению и потребностью объединить этот опыт в целостную научно-педагогическую систему.

Таким образом, мы пришли к выводу, что особую актуальность приобретает решение проблемы переходного между школой и дошкольным детством этапа образования детей с проблемами речевого развития. Возникла уникальная возможность для разработки стратегии в предшкольном звене, связанной с тем, что уже отработано в условиях «Речевой школы 1 – 4 классы» и «детского сада».

В результате ОЭР нами разработана Уровневая модель образовательного маршрута ребенка с проблемами речевого развития (детский сад – предшкольный класс – начальная школа), в которой были отработаны три взаимосвязанных образовательных модуля:

- I модуль 1995 – 2000 г звено «Детский сад»
- II модуль 2000 – 2006 г. звено «Начальная школа»
- III модуль 2005 – 2008 г. звено «Предшкольный класс».

В каждом модуле разработаны и апробированы образовательные программы с коррекционно-речевым компонентом на основе принципа преемственности.

Программа «Социальная адаптация детей 3 – 7 лет на основе Авторской медико-психолого-педагогической образовательной программы с коррекционно-речевым компонентом»

Программа «Социальная адаптация детей 6 - 8 лет на основе Экспериментальной образовательной программы с коррекционно-речевым компонентом «Предшкольный класс»

Программа «Социальная адаптация детей 7 - 11 лет на основе Новой образовательной программы «Начальная школа XXI века» с коррекционно-речевым компонентом (1 – 4 классы)»

В процессе многолетней системной работы, главным принципом которой был детоцентрический подход взаимодействия с детьми содружества специалистов детского сада, был выработан существенный механизм, позволяющий организовать взаимодействие «всех со всеми» и «всех с каждым». Так появился Совет Всех Специалистов (в дальнейшем СВС), объединяющий усилия логопедов, воспитателей, учителей, психолога, медицинских работников, а также родителей. СВС позволяет на основе диагностики выработать индивидуальный подход к ребенку и информировать об этом всех участников педагогического процесса, включая их в процесс взаимодействия и создания благоприятной атмосферы для комфортного развития ребенка и преодоления речевых и адаптационных проблем.

Руководитель ОУ _____
подпись _____ ФИО _____

М.П.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности соответствующей теме ОЭР.

Взаимодействие и сотрудничество всех участников педагогического процесса, которое мы для себя обозначили как «все о каждом и каждый о всех», сегодня оформляется как образовательная модель с рабочим названием «Совет Всех Специалистов» (в дальнейшем СВС). СВС объединяет усилия логопедов, воспитателей, педагогов изодетельности, физического воспитания, музыкального руководителя, психолога, медицинских работников, а также родителей детей.

СВС позволяет на основе диагностики выработать индивидуальный подход к ребенку и информировать об этом всех участников педагогического процесса, включая их во взаимодействие, и создает благоприятную атмосферу для развития ребенка и преодоления речевых и адаптационных проблем.

Катамнестические наблюдения, собранные за период 2010 – 2014 г., позволяют говорить об успешной социальной адаптации наших выпускников в школах Центрального района № 185, 209, 183, 163, Альма-Матер и других школах города (более 80% выпускников). Несколько детей, имевших наиболее тяжелые формы речевого недоразвития, поступили в школы 5 вида.

Сформированные в период дошкольного детства качества, позволяют детям показывать хорошее освоение общеобразовательной программы начальной школы. Учителя наших выпускников отмечают высокую готовность детей к овладению чтением и письмом за счет хорошо сформированных навыков языкового анализа, синтеза, языковых представлений. Дети умеют общаться, принимать решения и делать выбор, принимать учебную задачу, самостоятельно ее решать.

Одним из главных показателей нашей инновационной деятельности мы считаем участие родителей в образовательно-коррекционном процессе.

Три раза в год происходят совместные форумы всех специалистов и родителей, направленные на выработку единого взгляда на проблемы образования ребенка в детском саду. Мы ориентируем родителей на системную работу, направленную на формирование психологических устойчивых предпосылок, необходимых для адаптации в школе и в социуме.

По результатам опросов и анкетирования родителей, чьи дети поступили в наш детский сад в период с 2009 по 2014 годы, можно сделать вывод об изменении в понимании родителями своих детей и их образовательных потребностей и адаптивных возможностей. Родители отмечают, что за период посещения детского сада, они начинают видеть своих детей не как «море проблем», связанных с «нарушениями в развитии», а как успешных людей, которым они в состоянии помочь адаптироваться в любой ситуации. Один из родителей нашего выпускника Олег Михайлович на родительском собрании для вновь поступающих детей говорил: «Я военный, я привык командовать и на работе и дома... Я не видел сына, пока не возникали проблемы... Мучался... Говорил с логопедом, психологом... В результате, не сразу, я стал уважать своего сына, как личность». Сегодня его сын Миша С. успешный ученик третьего класса, член юношеской сборной города по баскетболу. И таких примеров много.

Родители перестают назидательно учить детей, а начинают дружить с ними, заниматься их развитием в совместной деятельности, принимать активное участие в творческих делах учреждения.

Большое значение имеет повышение профессиональной компетенции специалистов. В рамках СВС складывается система, обмена опытом по взаимодействию между специалистами-наставниками и вновь пришедшими педагогическими работниками, молодыми специалистами. В результате педагоги овладевают

практическими навыками сбора и анализа диагностического материала, обогащают свой методический опыт, получают опыт публичных выступлений.

В марте 2014 г. совместно с АППО был проведен городской семинар, где слушателям был представлен опыт проведения Совета Всех Специалистов, с мастер-классами педагогов по организации взаимодействия с детьми и родителями, обсуждение индивидуальных маршрутов детей.

Таким образом, анализ результатов инновационной деятельности за три года позволяет сделать выводы:

- у каждого ребенка появляется возможность реализовывать свои образовательные права: право на получение качественного образования, право на обучение по индивидуальному маршруту, право на проявление и развитие творческой инициативы и способностей;

- Совет Всех Специалистов позволяет проявлять способности всех участников образовательного процесса.

Руководитель ОУ _____ ФИО _____
подпись

М.П.